

### Edital PPEdu n. 049/2024

Divulga os resultados e as respostas aos recursos interpostos na etapa de avaliação dos projetos dos(as) candidatos(as) ao mestrado ou doutorado, conforme o Edital PPEdu n. 035/2024, turma ingressante em 2025-1, do Programa de Pós- Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina.

#### MESTRADO

Nº DE INSCRIÇÃO	RECURSO INTERPOSTO	RESPOSTA	RESULTADO
165972	Venho por meio deste solicitar esclarecimentos quanto a correção da análise do meu projeto, pois o mesmo consta como reprovado. Gostaria de saber quais foram os pontos que não consegui atingir	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto é parcialmente pertinente ao núcleo de educação especial, por propor analisar questões relativas à educação de pessoas com TEA. Entretanto, a indicação de trabalhar com o papel e a atuação da psicopedagogia na escolarização desta população, foge do escopo das pesquisas dos orientadores que ofertam vagas no presente edital. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> O problema de pesquisa não está delimitado adequadamente. O projeto propõe</p>	<b>DETALHAMENTO EMITIDO</b>

		<p>como questão central "compreender o papel do psicopedagogo no contexto escolar se faz necessário, pois este profissional é capaz de elaborar estratégias a serem aplicadas para melhor definir, retomar e modificar o seu fazer de acordo com as necessidades dos alunos...", o que remete mais à análise de um campo de atuação do que à uma questão que norteará a produção de conhecimento científico. Os objetivos, em decorrência da superficialidade da questão apresentada como problema de pesquisa, são inadequados para o desenvolvimento de uma pesquisa. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Revisão bibliográfica apresentada é superficial e incompatível com as exigências de um projeto de pesquisa. Carece de referências atualizadas e não apresenta a sustentação teórica necessária. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Indica que realizará uma pesquisa bibliográfica, mas não apresenta de modo detalhado os procedimentos de coleta e análise dos dados. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 4,0</p>	
166374	Gostaria do esclarecimento sobre quais os critérios que meu projeto não atendeu para sua avaliação positiva, visto que foram esses os que limitaram -	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> Atende parcialmente considerando que os pesquisadores da referida linha e do presente edital, com relação à temática proposta, desenvolvem pesquisas que envolvem a infância (período da educação infantil e anos iniciais) e ainda não desenvolvem pesquisas relacionadas ao uso de tecnologias e/ou plataformas</p>	<b>DETALHAMENTO EMITIDO</b>

	<p>infelizmente, por pouco - meu ingresso ao corpo acadêmico. Se possível, uma explicação detalhada para que eu pontue e desenvolva melhor para uma nova inscrição futuramente.</p>	<p>digitais. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Alguns dos objetivos apresentados referem-se aos procedimentos de pesquisa a serem realizados: “Aplicar atividades e questionários para coleta de dados com os alunos de 6° e 7° anos do ensino fundamental do Colégio Polivalente, em Londrina, a respeito de sua proximidade com os livros - digitais e analógicos.” “Analisar os impactos, da pesquisa anteriormente efetuada, que os estudantes sofrem na prática literária.” Este último objetivo se repete ao objetivo geral. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Apresenta fundamentação teórica coerente e adequada trazendo autores de referência da área. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Na descrição da metodologia é apontada a que será realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa, bem como são apresentados os procedimentos de coleta e de análise de dados. No entanto, não consta o tipo de pesquisa que será realizada, apenas os sujeitos e os instrumentos de coleta de dados. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 6,5</p>	
--	---	---	--

166267	<p>Sou a candidata 166267, e estou entrando em contato para poder de uma breve maneira explicar o meu pré-projeto. A minha ideia partiu da premissa: “se quando nós somos crianças/adolescentes e estamos na escola(fundamental e médio), nós gostamos do professor, por sua vez gostamos da matéria”.</p> <p>A minha ideia de artigo é para pessoas que já estão em graduação na universidade. Tendo em vista que a motivação dela não vai ser ela gostar ou não da matéria/professor.</p> <p>Meu artigo seria trazer um ponto de vista onde esse discente não abandonaria o curso na metade, ou faria um ano e trancaria, inibindo a chance de quem realmente gostaria de entrar na UEL. De como a relação discente e docente funcionaria no meio acadêmico.</p> <p>Um artigo motivacional e educacional para pessoas que já estão em graduação permanecerem e finalizarem os estudos, já que atualmente o</p>	<p>O texto apresentado não tem formato de projeto de pesquisa, não apresenta título, nem resumo. Trata-se de um texto corrido. Além do mais a temática não coaduna com as pesquisas dos orientadores que ofertam vagas.</p> <p>O projeto é superficial, não apresenta objetivo e problemas claros. Não segue a estrutura de projeto de pesquisa. No próprio recurso do(a) candidato(a) há uma clara confusão entre artigo e projeto de pesquisa, o que demonstra a incompreensão da necessária estrutura de um projeto de pesquisa.</p> <p>Esse projeto não apresenta fundamentação teórica consistente.</p> <p>Expõe um encaminhamento metodológico superficial, e não usa autores da metodologia de pesquisa para fundamentar.</p> <p>Não atende às normas da ABNT e da língua portuguesa.</p>	<b>INDEFERIDO</b>
--------	--	--	-------------------

	<p>número de professores vêm caindo cada vez mais... Essa minha ideia eu creio sozinha, pesquisei sozinha, não tive um suporte ou uma pessoa me orientando.. Eu gostaria de poder fazer parte do mestrado, pois eu sei que se eu tiver um suporte por trás dessa jornada, eu consigo, com certeza, dizer que tem um enorme potencial essa ideia. Meu currículo Lattes está com poucos recursos, verdade. Mas eu me arrisco a tentar entrar no mestrado, e provar a minha tese e provar minha capacidade, apenas estou tentando provar e mostrar meu valor enquanto aluna.</p>		
166532	<p>Venho, por meio deste, interpor recurso referente à avaliação atribuída ao meu projeto de pesquisa. A nota recebida não reflete de forma justa o conteúdo e a qualidade do trabalho apresentado. Tal discordância decorre do empenho, da dedicação e do rigor com os quais desenvolvi o projeto, desde sua concepção até a entrega final, com o intuito de</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto de pesquisa apresenta uma temática superficial e sem um foco delimitado por procurar propor uma investigação, nas instituições públicas e privadas de Londrina (PR), tais ações formativas nos espaços informais, para constatar como se estruturam e se organizam os encontros, em conformidade às narrativas e seus embasamentos enquanto processos que podem ecoar na prática pedagógica. Não apresenta quais formações são essas e nem quais espaços informais são esses. Nesse sentido a temática está frágil, sem delimitar o objeto de estudo. Quanto a aderência à linha e aos orientadores, seria relevante se o objeto a ser estudado estivesse delimitado substancialmente. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>atender a todos os requisitos e orientações estabelecidos no Edital.</p> <p>Durante a elaboração do projeto, houve uma preocupação constante em garantir sua conformidade com as exigências formais e científicas, o que me leva a crer que, ao ser avaliado, algum aspecto importante do meu trabalho possa não ter sido devidamente considerado. Em vista disso, solicito o espelho detalhado da avaliação, a fim de compreender melhor os pontos que motivaram a atribuição da nota recebida. Adicionalmente, solicito a reavaliação do meu projeto de pesquisa, levando em consideração os critérios explícitos no Edital, com a devida reconsideração da nota atribuída, de forma a garantir a equidade e a transparência no processo de avaliação.</p>	<p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b></p> <p>Os objetivos gerais e específicos estão presentes, mas o objetivo geral é amplo. O problema de pesquisa é dividido entre geral e específico, o que não é usual na escrita de um projeto de pesquisa. Além disso, confundem-se constantemente ao abordar “espaços de partilha no chão da escola”; “espaços informais de compartilhamento voltados à formação continuada dos professores”. São proposições distintas que exigiriam inclusive, referencial teórico diferenciado para cada um dos temas abordados.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b></p> <p>A revisão bibliográfica não está articulada, ora ela debate o tema, ora ela está descrita como projeto futuro, ou seja, algo que se irá fazer e quais autores irá utilizar. Ex.</p> <p>“A pesquisa também se fundamentará em autores que tratam de questões pedagógicas relevantes para a formação continuada. Schön (2003) ressalta a importância da valorização da experiência e da reflexão na prática docente, enquanto Imbernón (2010, 2017) analisa como o contexto social molda as práticas formativas. Romanowski (2012) acrescenta que a formação e a construção da identidade profissional do educador são processos contínuos, influenciados pelas dinâmicas de cada período histórico.”</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p> <p>Apresenta uma proposta de pesquisa, fundamentada teoricamente, mas não deixa claro quais são esses “espaços de partilha informais no chão das escolas públicas e privadas de Londrina”. Deixa claro que a intenção do projeto é justamente pesquisar quais são esses espaços, mas o que se espera encontrar na escola para analisar? De que maneira o objetivo geral (tão amplo) será atendido por essas ações?</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p>	
--	---	--	--

		<p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b>  O projeto atende as normas da ABNT  NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 5,0</p>	
166245	<p>Venho por meio deste instrumento, interpor recurso à comissão avaliadora, quanto à reprovação do projeto de pesquisa, sob a inscrição de nº 166245 , para a vaga de mestrado - linha de pesquisa 3, referente ao edital nº035/2024.</p> <p>O projeto foi escrito de acordo com as partes constitutivas exigidas no edital, seguindo também as orientações de formatação e as normas da ABNT 2023.</p> <p>Fico grata antecipadamente pelos esclarecimentos para que eu possa satisfazer a comissão avaliadora.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b>  O projeto é pertinente ao núcleo de educação especial, por propor analisar questões relativas à educação de pessoas com necessidades educacionais especiais. Entretanto, não atende à segunda parte do indicador avaliativo quanto às pesquisas realizadas por docentes que ofertam vaga neste edital.  NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b>  O rigor científico na proposição do problema de pesquisa não ficou demonstrado. O problema não está formulado e delimitado adequadamente. O problema apresentado remete mais a questões do cotidiano escolar que o(a) candidato (a) intenciona responder para sua prática pedagógica, do que à uma pesquisa acadêmica científica, o exigido para a proposição de uma pesquisa em nível de mestrado.Os objetivos também se apresentam desarticulados e pouco delimitados teoricamente.  NOTA NO INDICADOR = 0,2</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b>  Revisão bibliográfica apresentada é superficial e incompatível com as exigências de um projeto de pesquisa. Carece de referências atualizadas e não apresenta a sustentação teórica necessária.  NOTA NO INDICADOR = 0,3</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p>	<b>INDEFERIDO</b>

		<p>A metodologia deveria detalhar mais os procedimentos de coleta e de análise dos dados, embora tente descrever prováveis passos da pesquisa. Do modo como foi descrita, a metodologia não está adequada aos objetivos propostos no estudo. De acordo com as exigências científicas, um projeto de pesquisa deve apresentar articulação entre todos os elementos que compõem a metodologia. Dito de outro modo, ela não é constituída somente por procedimentos, mas requer que eles estejam em harmonia com objetivos e problema de estudo, além de fundamentada teoricamente, o que não se percebe na proposta encaminhada. NOTA NO INDICADOR = 0,5.</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> O texto não está plenamente de acordo com as normas da ABNT e apresenta inúmeros problemas de redação. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p>NOTA GERAL: 3,5</p>	
166399	<p>Considerando-se os critérios avaliativos previstos no edital, solicito a revisão do Projeto por mim redigido. Em relação ao critério: a) Pertinência do projeto à Linha de Pesquisa escolhida e às temáticas de pesquisa dos orientadores/as que ofertam vagas no presente edital, nota-se que o projeto apresentado está alinhado à linha de pesquisa "Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em Contextos Escolares", pois promove um diálogo com a</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> A temática do projeto é pertinente à linha de pesquisa e de professores que ofertam vagas no presente edital. NOTA NO INDICADOR = 3,5</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Apresenta como problema de pesquisa: "De que maneira os processos de autorregulação da aprendizagem podem ser promovidos e desenvolvidos em crianças da Educação Infantil, por meio de atividades criativas que integrem abordagens teóricas e práticas?" e como objetivo geral: Desenvolver a autorregulação da aprendizagem dentro dos processos criativos da educação infantil da segunda infância. Para responder de que maneira, pressupõe-se possibilidade de intervenção, de modo a desenvolver a autorregulação, o que implica numa revisão do objetivo geral proposto.</p>	<b>INDEFERIDO</b>



<p>Autorregulação da aprendizagem no processos criativos da Educação Infantil e com o trabalho de pesquisadores da linha de pesquisa na investigação e compreensão das práticas escolares como espaço de desenvolvimento integral, articulando teoria e prática pedagógica, potencializando um conhecimento relevante e inovador em se tratando da Autorregulação e Estratégias de aprendizagem na Educação Infantil por meio de uma abordagem metodológica qualitativa e de instrumento adequado a Etapa Escolar abordada no trabalho.</p> <p>Em relação ao critério: b) Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos. A formulação do problema e dos objetivos do projeto apresentado está claramente delineada e diretamente ligada à sua relevância teórica e prática no contexto da Educação Infantil. A pesquisa parte de uma questão central bem estruturada: “De que maneira os processos de</p>	<p>NOTA NO INDICADOR = 0,3</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Embora apresente autores referência na temática da autorregulação, não há um aprofundamento teórico no sentido de melhor justificar e circunstanciar teoricamente o problema de pesquisa. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Informa que em um primeiro momento será oportunizado e disponibilizado às crianças da pré-escola tarefas e atividades para exercitarem a aprendizagem autorregulada, tendo como recurso a observação, o autorrelato e o diário de bordo. Não explicita como será desenvolvida a aprendizagem autorregulada, bem como não descreve como será aplicado o Instrumento CHILD e sua relação com a Teoria que embasa o modelo de autorregulação de Zimmermann. Também não há clareza nos procedimentos metodológicos de forma a alcançar o objetivo geral proposto: Desenvolver a autorregulação da aprendizagem dentro dos processos criativos da educação infantil da segunda infância. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Não atende às normas da ABNT, nas citações, conforme exemplo: (Piscalho &amp; Veiga Simão, 2014) e nas referências: ZIMMERMAN, B. J. (1989). Models of self-regulated learning and academic achievement. Em B. J. Zimmermann &amp; D. H. Schunk. (Orgs.), Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice (pp.1-25). New York: Springer-Verlag. Disponível em: <a href="https://www.researchgate.net/publication/279264107_Models_of_Self-Regulated_Learning_and_Academic_Achievement">https://www.researchgate.net/publication/279264107_Models_of_Self-Regulated_Learning_and_Academic_Achievement</a>. Acesso em 07/07/2024. Apresenta também problemas quanto à concordância gramatical. NOTA NO INDICADOR = 0,2</p>	
--	--	--

	<p>autorregulação da aprendizagem podem ser promovidos e desenvolvidos em crianças da Educação Infantil. O problema é contextualizado com base em uma observação prática e fundamentada: a dificuldade observada em crianças da segunda infância, mesmo após frequentarem a etapa anterior da Educação Infantil, de apresentar comportamentos autorregulados em processos de aprendizagem. Essa formulação evidencia a lacuna na prática pedagógica, que ainda carece de estratégias claras e eficazes para fomentar a autorregulação nessa faixa etária. E de acordo com os objetivos do trabalho:</p> <p>Geral: Desenvolver a autorregulação da aprendizagem dentro dos processos criativos da educação infantil da segunda infância; Específicos: Organizar metas e estratégias que possibilitem as crianças da educação infantil, buscarem a autorregulação da aprendizagem com autonomia em correlação com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os eixos da</p>	NOTA GERAL: 6,0	
--	---	-----------------	--

	<p>educação Infantil; oferecer estratégias que possibilitem controlar e gerenciar a motivação na estratégias que possibilitem controlar e gerenciar a motivação na realização das atividades; oportunizar para as crianças tarefas e atividades que sejam autorreflexivas dentro da teoria sociocognitiva, permitindo assim que se passe por todos os processos de autorregulação da aprendizagem; realização das atividades; oportunizar para as crianças tarefas e atividades que sejam autorreflexivas dentro da teoria sociocognitiva, permitindo assim que se passe por todos os processos de autorregulação da aprendizagem; Esses objetivos não apenas detalham os caminhos que o projeto percorrerá, mas também evidenciam sua aplicação prática no contexto escolar, sustentada por um amplo referencial teórico (Bandura, Zimmerman, BNCC), demonstrando que a pesquisa aborda uma lacuna relevante e oferece uma abordagem inovadora.</p>		
--	--	--	--

	<p>Compreende-se assim, que a formulação do problema e dos objetivos é apresentada de maneira clara, circunstanciada e diretamente vinculada à fundamentação teórica, respondendo às exigências acadêmicas e demonstrando a relevância e a aplicação.</p> <p>Em relação ao critério: c) Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico. A revisão bibliográfica apresentada no projeto, demonstra um aprofundamento teórico consistente e alinhado ao tema central da pesquisa: a autorregulação da aprendizagem na Educação Infantil, com foco nos processos criativos. Percorre desde os conceitos basilares da teoria sociocognitiva até o modelo de autorregulação da aprendizagem de Zimmerman, promovendo uma análise integrada e robusta do construto, em um diálogo crítico com os principais autores da área, o projeto incorpora a BNCC como um elemento central para a prática pedagógica, evidenciando</p>		
--	---	--	--

	<p>o vínculo entre a teoria e os objetivos educacionais nacionais. Além de avançar no campo educacional ao incorporar instrumentos de pesquisa contemporâneos, como o CHILD, o projeto confirma a lacuna na literatura sobre a autorregulação na Educação Infantil, apontando a escassez de estudos que integram atividades criativas com estratégias autorregulatórias. Essa identificação de lacuna é um indicador do aprofundamento teórico, pois demonstra que um pesquisador não apenas conhece os fundamentos da área, mas também é capaz de identificar oportunidades para contribuições inéditas. Por fim, a revisão bibliográfica é fundamentada em fontes de alta relevância, como publicações acadêmicas consagradas e documentos oficiais, garantindo a contrapartida do estudo e seu alinhamento às demandas atuais da área de pesquisa. A abordagem teórica é coerente, abrangente e diretamente vinculada aos objetivos e à metodologia da pesquisa,</p>		
--	---	--	--

	<p>atendendo plenamente aos critérios de aprofunda Em relação ao critério: d) Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos. A metodologia apresentada no projeto demonstra completa adequação aos objetivos propostos, uma vez que foi cuidadosamente planejada para explorar como os processos de autorregulação da aprendizagem podem ser promovidos e desenvolvidos em crianças da Educação Infantil por meio de atividades criativas. O foco está em compreender como a autorregulação emerge e se desenvolve por meio de atividades que incentivam a autonomia, o controle emocional, o monitoramento do aprendizado. Essa metodologia, inclui a pesquisa-ação, o uso do instrumento CHILD, e a análise qualitativa, integralmente alinhada aos objetivos do projeto. Ela fornece uma base sólida para atingir o objetivo de desenvolver a autorregulação das crianças na educação infantil e garantir que as instruções pedagógicas sejam</p>		
--	---	--	--

	<p>ajustadas conforme as necessidades e respostas dos alunos. A aplicação dessas metodologias não apenas garante a coleta e análise de dados pertinentes, mas também favorece a implementação de práticas que promovam de maneira eficaz o desenvolvimento emocional, cognitivo e social das crianças, preparando-as para serem aprendizes mais autônomos e reflexivos.</p> <p>Em relação ao critério: e) Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem, projeto de pesquisa anexo atende às normas da ABNT/2023, tanto para a apresentação do texto quanto para a formatação das referências bibliográficas. A estrutura do trabalho segue as orientações, garantindo a correta organização das cláusulas e subseções, bem como a formatação das margens, espaçamentos e fontes. Em relação às referências e referências, foram seguidas as orientações diretas e indiretas e</p>		
--	--	--	--

	<p>para as referências bibliográficas, todas as fontes utilizadas foram atribuídas e formatadas. A revisão do texto foi feita de acordo com as exigências da ABNT, garantindo a correção gramatical e a adequação da linguagem acadêmica. Dessa forma, o projeto encontra-se em conformidade com as normas da ABNT /2023.</p> <p>Diante do exposto, solicito a revisão da minha avaliação e se possível a elevação de minha nota.</p>		
166120	<p>Gostaria de saber o motivo da reprovação do meu projeto de mestrado, sob inscrição de número 166120, para que eu possa ver onde errei e melhorar.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto garante pertinência com a linha.</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> No resumo seria a perspectiva do docente sobre a socialização nas aulas de educação física. Na introdução afirma que pretende “atender a perspectiva de estudantes da educação básica sobre a intervenção docente e sua contribuição para o desenvolvimento moral”. Ao final da introdução, volta à posição do resumo: “partindo disso, a presente pesquisa propõe-se refletir sobre o entendimento de professores a respeito do processo de socialização nas aulas de educação física”. Objetivos não respondem ao problema. Geral: “analisar a percepção de professores da Educação Básica sobre o processo de socialização nas aulas de educação física”. Quais professores? Todos? De educação Física? Não fica claro. Quanto aos objetivos específicos: “explicar o processo de socialização nas aulas de educação física à luz da Epistemologia Genética’ e “conceituar os ambientes sócio morais (sociomorais) e sua influência no processo de socialização nas aulas de</p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>



		<p>educação física”.</p> <p>Os tipos de ambientes sociomoraes não aparecem no problema e surgem no objetivo específico apenas. Em suma, não há articulação.</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b></p> <p>Não há citação de nenhum autor na proposição do problema de pesquisa, nem na seção de justificativa do estudo.</p> <p>Predomínio de senso comum.</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p> <p>No resumo não há indicação de como será desenvolvida a pesquisa.</p> <p>Surgem na página 8, item da metodologia, alguns problemas: anuncia que “serão selecionados professores de Educação Física de todas as etapas da Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental – séries iniciais e finais, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos”. Não informa quais, se todos de escolas públicas, como selecionará esses participantes.</p> <p>Anuncia um roteiro de perguntas que serão construídas, mas não indica o que elas conterão.</p> <p>Anuncia ainda a realização de “observações de aulas ministradas pelos professores de Educação Física de acordo com a respectiva etapa da educação Básica que ele atua, a fim de analisar e relacionar a intervenção docente com os ambientes sócio morais autocrático e democrático”.</p> <p>Não está indicado como isso será feito. O que será observado para que se possa definir o ambiente das aulas como autocrático ou democrático?</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b></p> <p>Mistura de norma da ABNT atualizada e em outros trechos não atualizada, por exemplo, na citação de autores em caixa alta e apenas com a primeira letra em maiúsculo.</p>	
--	--	--	--

164235	<p>venho _respeitosamente_ solicitar reconsideração da nota atribuída à minha proposta de pesquisa intitulada 'Formação de professores: estratégias e desafios para atender estudantes com NEE através do DUA na escola inclusiva.'</p> <p>Trata-se de um projeto que aborda : A formação de professores para atender às NEE com base no DUA”, cuja relevância e alinhamento com o edital acredito que tenham sido atendidos. No entanto, sem maiores informações sobre os critérios avaliados, não consigo identificar os pontos específicos que necessitam de ajustes.</p> <p>Por isso, solicito gentilmente uma reavaliação da nota ou um parecer detalhado que me permita compreender os aspectos que podem ser aprimorados.</p> <p>Agradeço pela atenção e pela oportunidade de participar deste processo seletivo.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto é pertinente ao núcleo de educação especial, por propor analisar questões relativas à formação de professores de pessoas com necessidades educacionais especiais. A temática proposta, entretanto, foge ao escopo dos orientadores que ofertam vaga neste edital. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> No que se refere às exigências de uma pesquisa acadêmico científica, observa-se que o problema de pesquisa não está formulado e delimitado adequadamente. O questionamento "quais são os principais desafios na capacitação dos docentes para atender de estudantes com NEE, por meio do DUA?", deixa a questão ampla, o que fica demonstrado na dificuldade apresentada pelo(a)candidato(a) de apresentar adensamento teórico para articular o problema com os objetivos. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Revisão bibliográfica apresentada é superficial e incompatível com as exigências de um projeto de pesquisa. Carece de referências atualizadas e não apresenta a sustentação teórica necessária. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> A metodologia apresentada deveria detalhar mais os procedimentos de coleta e de análise dos dados, à luz do referencial teórico. Por exemplo, indica que fará um delineamento de base simples (pre-teste, intervenção, avaliação), mas não detalha como isso será feito. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> O texto não está de acordo com as normas da ABNT e apresenta inúmeros</p>	<b>INDEFERIDO</b>
--------	--	--	-------------------

		<p>problemas de redação.  NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p>NOTA GERAL: 4,0</p>	
164221	<p>Não é bem um recurso, gostaria de um feedback sobre a minha nota, para que eu possa melhorar para o próximo edital, o que eu poderia aprimorar em meu projeto.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b>  O projeto é pertinente à linha e ao núcleo de educação especial por tratar de educação de pessoas com altas habilidades/superdotação. Entretanto, a temática proposta foge do escopo das pesquisas dos orientadores que ofertam vagas no presente edital.  NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b>  O problema de pesquisa apresentado carece de delimitação e adensamento. O questionamento "Quais as dificuldades encontradas pelos estudantes com AH/SD na escrita do projeto científico e como a sala de recursos pode contribuir para superar essas dificuldades?" A articulação entre problema e objetivos revela uma preocupação com a resolução de questões cotidianas em sala de aula e não atinge em sua formulação, o que uma pesquisa científica requer.</p> <p>Os objetivos, em decorrência da superficialidade da questão apresentada como problema de pesquisa, são inadequados para o desenvolvimento de uma pesquisa: "Analisar a evolução da escrita científica dos estudantes com AH/Sda pós desenvolverem um projeto de iniciação científica.Propor fundamentos da construção do conhecimento científico..." Os objetivos propostos não se coadunam à pergunta problema.  NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b>  A revisão bibliográfica não é atualizada e carece de aprofundamento teórico.  NOTA NO INDICADOR = 0,5</p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>

		<p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> A metodologia apresentada não é condizente com as exigências de um projeto de pesquisa. Não apresenta detalhamento dos procedimentos de coleta e de análise dos dados. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende parcialmente às normas. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p>NOTA GERAL: 3,0</p>	
166917	<p>venho, por meio deste, formalizar o pedido de revisão da nota atribuída ao meu projeto de pesquisa, intitulado “Contribuições do método Charlotte Mason para a Educação Integral”.</p> <p>O projeto foi elaborado em conformidade com as linhas de pesquisa do programa, seguindo os critérios estabelecidos e a metodologia foi planejada para atender aos objetivos propostos, considerando os limites e as possibilidades do contexto investigado. O projeto busca trazer uma contribuição</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O tema do projeto ora avaliado encontra pertinência à Linha 1;</li> <li>- Enquanto, em linhas gerais, os objetivos que são muitos para uma única pesquisa, ainda assim, atendem em termos de coerência aos propósitos desta linha; já o problema de pesquisa apresentado se distancia e poderia encontrar coerência em outra linha de pesquisa;</li> </ul> <p>NOTA NO INDICADOR = 3,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O problema não foi apresentado com clareza;</li> <li>- Apresenta objetivo (2) no Resumo, na Introdução, na etapa própria (Objetivos) e na Metodologia de pesquisa; em cada apresentação, a redação apresenta teor diferente;</li> <li>- O objetivo geral (apresentado na etapa própria do projeto) apresenta inconsistência em relação ao problema de pesquisa, esta incoerência denota focos de estudo diferente, o que dificulta ou inviabiliza o desenvolvimento da pesquisa;</li> <li>- Já os objetivos apresentados como específicos foram redigidos de forma ampla,</li> </ul>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>significativa, tanto para a compreensão acadêmica do tema quanto para a realidade prática de famílias que investem na educação de seus filhos. Não aprofundei mais na metodologia em si e em seu impacto na sociedade devido a pouca quantidade de páginas. Se possível, gostaria de receber um retorno detalhado sobre os aspectos do projeto que resultaram na perda de pontos.</p> <p>Ressalto que minha intenção com este pedido não é questionar o rigor do processo avaliativo, mas garantir que todos os aspectos do trabalho sejam examinados de maneira justa e criteriosa.</p> <p>Agradeço pela atenção e compreensão.</p>	<p>aberta de maneira que serviriam como objetivo geral, além disso, não encontram convergência ao objetivo geral. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O item Revisão de literatura, embora apresente alguns autores, não apresenta/não desenvolve o conteúdo trabalhado pelos autores citados;</li> <li>- Considerando a falta de foco na apresentação do problema e dos objetivos, esta ausência de foco se reflete na apresentação de autores nesta etapa do projeto;</li> <li>- A seleção de autores/embasamento teórico assim como o problema e os objetivos, evidencia a ausência de clareza sobre “o que” o autor/a pretende fazer, bem como “como” pretende fazer;</li> <li>- Fundamentação incipiente/frágil, não há aprofundamento teórico;</li> <li>- Em linhas gerais, tendo em vista a falta de clareza apresentada no problema e nos objetivos, esta etapa não apresenta uma fundamentação teórica, o texto apresentado é superficial e denota a falta de clareza quanto ao foco do estudo.</li> </ul> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explícita que haverá pesquisa bibliográfica e documental;</li> <li>- Nesta etapa foi apresentada além da fundamentação referente ao desenvolvimento da pesquisa também foi apresentado aqui o método de Charlotte Mason para a educação integral, conteúdo este que deveria ter sido apresentado na etapa relativa à revisão bibliográfica;</li> <li>- Destaca-se que um dos objetivos específicos sugere trabalho de campo, no entanto, a metodologia não especifica/menciona como se daria;</li> </ul> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto as normas, fez uso de citações diretas e indiretas corretamente, no entanto, as citações diretas longas não atendem as normas da ABNT.</li> </ul> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p>	
--	---	--	--

		NOTA GERAL: 5,0	
166508	Gostaria de saber se existe a possibilidade de receber o feedback da correção do projeto para a minha reflexão e correção. Obrigada!	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto é pertinente ao núcleo de educação especial por tratar da escolarização de alunos com deficiência intelectual. Entretanto, a superficialidade da delimitação do tema prejudica a análise da pertinência aos estudos desenvolvidos pelos orientadores que ofertam vagas no presente edital.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> O problema de pesquisa não está formulado adequadamente. A questão "Como promover a aprendizagem das crianças com Deficiência Intelectual", remete ao senso comum e não à uma pesquisa acadêmico científica. Os objetivos, em decorrência da superficialidade da questão apresentada como problema de pesquisa, são inadequados para o desenvolvimento de uma pesquisa científica. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Apenas indica autores que pretende utilizar. Não apresenta revisão bibliográfica. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> A metodologia não está estruturada de acordo com as exigências de um projeto de pesquisa de mestrado e nem se adequa aos objetivos propostos. Não detalha procedimentos de coleta e análise dos dados. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b></p>	<b>DETALHAMENTO EMITIDO</b>

		<p>Não atende às normas da ABNT e possui erros graves de redação.  NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p>NOTA GERAL: 2,0</p>	
166925	<p>Venho por meio deste solicitar um detalhamento a respeito de minha nota no processo seletivo para o mestrado em Educação, a fim de que em uma possível oportunidade futura possa desempenhar um melhor rendimento e melhorar a maneira de elaboração dos próximos trabalhos a partir de tal feedback.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b>  O projeto é pertinente ao núcleo de educação especial por tratar da escolarização de alunos autistas. Entretanto, a superficialidade da delimitação do tema prejudica a análise da pertinência aos estudos desenvolvidos pelos orientadores que ofertam vagas no presente edital.  NOTA NO INDICADOR = 2,5</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b>  O problema de pesquisa não está formulado adequadamente. A questão "Como promover a aprendizagem das crianças com Deficiência Intelectual" remete ao senso comum e não à uma pesquisa acadêmico científica.  Os objetivos, em decorrência da superficialidade da questão apresentada como problema de pesquisa, são inadequados para o desenvolvimento de uma pesquisa científica.  NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b>  Deveria estar mais aprofundada e adensada; explicitando referencial teórico mais atualizado.  NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b>  A metodologia não está estruturada de acordo com as exigências de um projeto de pesquisa de mestrado e nem se adequa aos objetivos propostos. Não detalha procedimentos de coleta e análise dos dados.  NOTA NO INDICADOR = 0,0</p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>

		<p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b>          Não atende às normas da ABNT e possui erros graves de redação.          NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p>NOTA GERAL: 3,0</p>	
166706	<p>venho, por meio deste, apresentar um recurso referente à decisão de reprovação do referido projeto. Peço, por gentileza, que me auxiliem no esclarecimento de quais critérios foram utilizados na avaliação do projeto e em quais pontos deixei a desejar, já que considerando que cumpro todos os critérios pré estabelecidos, minha nota foi baixa. Desta forma, solicito, com muito respeito, a possível reconsideração da avaliação.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b>          O projeto apresenta temática no título pertinente, no entanto na leitura do projeto verifica-se que sua linguagem é narrativa, como podemos verificar em: “A experiência que tenho como pedagoga me trouxe até essa pesquisa, ao vivenciar e trocar experiências com colegas de outras escolas, observou-se que os casos de violência nas escolas têm crescido muito nos últimos anos. A função do pedagogo no ambiente escolar é ampla e abrangente, porém, dentre muitas atribuições, o pedagogo acaba tomando grande parte do seu tempo fazendo mediação de conflitos e atendendo demandas emergenciais e isso atrapalha o pedagogo exercer sua função com êxito e sobrecarrega seu trabalho. Na escola existem diversos desafios comportamentais, emocionais e de aprendizagem, lidar com alunos que apresentam comportamentos difíceis exige um esforço diário.” Nesse sentido, mesmo o título sendo pertinente à linha, o projeto não delimita o problema e nem os objetivos no resumo.          Considerando este fator, a questão mental apresentada no título, não é fundamentada no decorrer do projeto.          NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b>          Os objetivos precisam ser melhor explicitados em sintonia com o problema de pesquisa e temática. Eles não se coadunam, pois o problema se volta para a sobrecarga de trabalho e as diversas demandas do pedagogo impactam em sua saúde mental? E o objetivo geral para a função do pedagogo na escola e o impacto da saúde mental.</p>	<b>INDEFERIDO</b>



		<p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> A revisão bibliográfica feita está parcialmente articulada, além de contribuir mais para a área de gestão e organização do trabalho escolar. Sem uma fundamentação consistente, que articulasse a questão da função, da sobrecarga e da saúde mental. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> A metodologia está confusa e merece melhor detalhamento, trazendo autores de metodologia de pesquisa para justificar o porquê ser etnográfica. Não há uma explicação do tipo de pesquisa, somente apresenta procedimentos e questionamentos como: “Questionar sobre quando o pedagogo assumiu a função, se as suas atribuições estavam de acordo com o que vivenciou na prática; exemplificar quais funções o pedagogo faz que considera sobrecarregar seu trabalho; questionar se ele passou a fazer acompanhamento psicológico depois que começou a exercer a função e sente que seu trabalho tem impacto na sua saúde mental”, parecendo mais objetivos atitudinais. NOTA NO INDICADOR = 0,8</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> O projeto não atende as normas da ABNT, como podemos ver em: Libâneo 2001, relata que:</p> <p>“O pedagogo é o profissional que atua em diversas instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modo de ação, tendo em vista os objetivos de formação humana previamente definidos em sua contextualização histórica. (p. 11) e nesse outro exemplo também: “[...] se espera que irá formar pedagogos com uma aguda consciência da realidade onde vão atuar, com uma adequada fundamentação teórica que</p>	
--	--	--	--

		<p>lhes permitirá uma ação coerente e com uma satisfatória instrumentação técnica que lhes possibilitará uma ação eficaz.” (2008 p. 130)</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p>NOTA GERAL: 3,8</p>	
--	--	--	--

### DOUTORADO

Nº DE INSCRIÇÃO	RECURSO INTERPOSTO	RESPOSTA	RESULTADO
165909	<p>A relevância dos estudos da cultura tocantinense no âmbito escolar é algo importante, visto que, a educação escolar pressupõe o enriquecimento em conhecimento aos educandos. Tal fato que trata da questão cultural descreve a história como fatos e contextos no qual, estar construída a história do Tocantins. Nas palavras de Santos (2020, p.18),</p> <p>O Tocantins tem um patrimônio cultural secular, fruto do seu longo processo de formação. Uma tradição que se reflete nas danças, nos cânticos, nas manifestações populares e religiosas, nas pinturas rupestres, bem como em alguns</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b></p> <p>A temática apresenta aderência parcial. Elege o tema cultura e material didático escolar como objetos para composição do projeto. No entanto, em um dos objetivos específicos indica-se: “proposta a (SEDUC) de produção de material didático e pedagógico ao sistema de educação tocantinense com via de parceria de profissionais de modo colaborativo em função da melhoria da educação aos discentes no sentido de conhecer os fatos e os contextos do estado vias estudos escolares”. A produção de material didático e parcerias com instituições e outros afasta-se, significativamente, dos contornos do doutorado acadêmico.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b></p> <p>No projeto, parte-se de duas afirmações: “Muitos são os achados que falam ou descrevem sobre o Tocantins. Existem artigos acadêmicos, materiais para concursos públicos e textos que remetem a formação dos professores. Todavia, material didático e pedagógicos no sentido estudos escolares são superficiais. Presume-se uma ausência de recursos pedagógicos na linguagem escolar acerca do Tocantins para com os educandos”. A presunção de ausência da temática no</p>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>casarios que resistiram e ainda resistem ao tempo aos descasos das políticas públicas.</p> <p>Conhecer esses contextos da região onde se habita é um ato necessário, a isto, implica, políticas públicas educacionais que visa subsidiar recursos para promover ausência de materiais que possa atender a educação básica. O Tocantins é uma região com história secular. De modo que, a carência de informações no trato das manifestações culturais e que podem discorrer da história tocantinense na educação básica a exemplo do 9º ano escolar, no qual, termina o ciclo do ensino fundamental. Estes educandos podem levar para seguimento escolar seguinte, conhecimentos da sua história, da sua cultura, de lugares onde acontece as principais manifestações culturais e contexto histórico que descrevem o seu estado.</p> <p>O projeto descreve da ausência didática pedagógica de materiais para estudos dos fatos, contextos e manifestações culturais no Tocantins na relação espaço</p>	<p>material didático, em outras passagens do projeto, é apresentada como certeza: “a ausência de materiais didáticos e pedagógicos para docentes e estudantes”.</p> <p>Quanto à primeira afirmação, não há, efetivamente, um problema proposto. Indica-se que, por meio de pesquisas bibliográficas, observações e entrevistas, será composto um “estudo de caso, este com observações nos locais a serem pesquisados (cidades, festas religiosa e não religiosa) de modo a fazer registros de imagens e análise de informações a exemplo da Cavahada, do Senhor do Bomfim, Festa Juninas e dentre outros eventos culturais”. Sobre a ausência (ou não) do tema nos livros didáticos e sobre como todo o resultado de tal pesquisa será “base para apresentar uma proposta de material pedagógico escolar a SEDUC/TO”, não há qualquer abordagem no projeto. Outrossim, a produção de material didático não é um problema de pesquisa.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b></p> <p>Atende.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p> <p>No que se refere ao objetivo geral, indica-se a realização de um estudo de caso sobre “Cavahada, do Senhor do Bomfim, Festa Juninas e dentre outros eventos culturais” com o uso de pesquisa documental, observações e entrevistas. Sobre o objetivo que essas “informações devem fazer parte do processo didático e pedagógico do saber escolar dos educandos”, não se apresenta um desenho metodológico e indica-se apenas que será produzido um material didático. Sobre o objetivo específico: fazer apontamentos reflexivos no âmbito educação, acerca do processo didático e pedagógico que relacione o discente o conhecer e o pertencer a uma identidade cultural do seu estado”, não há indicação dos procedimentos metodológicos a serem realizados.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b></p>	
--	--	---	--

	<p>escolar para com os educandos. Todavia, necessita-se saber: O que implicou para a reprovação do projeto? O que faltou de mais relevantes para um bom projeto?</p>	<p>Há poucos erros de acentuação. NOTA NO INDICADOR = 0,9</p> <p>NOTA GERAL: 5,4</p>	
166633	<p>Venho por meio deste solicitar o feedback em relação à avaliação do projeto por mim submetido ao processo de seleção para o Doutorado em Educação (Edital 035/2024).</p> <p>Não estou aqui a questionar a avaliação feita nem fazer a interposição ao resultado, mas gostaria de saber quais foram as considerações da banca avaliadora de modo que eu possa melhorar o referido projeto para futuros processos seletivos, tanto na UEL quanto em outras universidades.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto apresenta uma temática pertinente: Ensino por Competências em Cursos de Administração: desafios e resultados na implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais. Embora o tema seja relevante, não se aproxima das temáticas estudadas pelos professores da linha, e o corpo teórico da proposta não se insere nos referenciais estudados pelos docentes da linha de pesquisa. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Para uma proposta de doutorado o projeto apresenta um problema e objetivo frágeis. O problema não está claro: Quais são os desafios e resultados encontrados pelos professores de cursos de Administração na implementação do ensino por competências conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais? Apresenta um problema no resumo e outro no item problema da pesquisa o que fragiliza o projeto. O objetivo da pesquisa não condiz com uma pesquisa de doutorado a qual busca “Analisar os desafios e resultados da implementação do ensino por competências em cursos de Administração, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, com foco nas percepções e práticas dos professores”. Aparecem vários objetivos anunciando pesquisas diferentes, ao longo do projeto. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Na revisão bibliográfica apresenta uma análise sem aprofundamento do tema. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>

		<p>Na metodologia é indicada uma abordagem qualitativa e exploratória-descritiva. No entanto, sem articulação com referencial teórico. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende parcialmente. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p>NOTA GERAL: 4,0</p>	
166320	<p>Verifiquei que fui desclassificada do processo seletivo para o Doutorado, e o motivo foi que no arquivo Outros documentos tinha a identificação de meu nome, no entanto, voltei a olhar o arquivo e não consta o meu nome no arquivo. Não consta meu nome no arquivo e, nem uma parte do texto faz menção de quem sou, fiquei confusa sobre isso.</p>	<p>A reprovação não foi em razão de identificação pessoal no projeto. Conforme consta no Edital PPEdu n. 047/2024, publicado no site do PPEdu, o projeto 166320 obteve nota 5,5, abaixo do mínimo de 7,0.</p>	<b>INDEFERIDO</b>
166569	<p>Venho apresentar recurso contra a decisão exarada na “Etapa: Avaliação dos projetos.” do processo seletivo mencionado. A decisão objeto de contestação refere-se à nota atribuída como resultado da análise da Avaliação no Projeto no Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto garante pertinência à linha e à temática dos orientadores que ofertam vaga no edital. NOTA NO INDICADOR = 3,5</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Há o emprego inadequado de verbos para os objetivos, por exemplo “mapear” para uma pesquisa que sugere identificar as percepções dos estudantes de uma</p>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>Educação- 2025 – Curso Doutorado na qual foi emitida a nota 5,0. Após rever o projeto anexado, identifiquei alguns pontos de grande relevância que merecem uma reavaliação criteriosa. Acredito que, apesar de poder haver algumas deficiências, a proposta do meu projeto se encaixa à proposta do programa. Dentro de minha experiência, busquei articular coerência e coesão dentro da proposta solicitada escrita, incluindo autorreflexões, inserção de leituras externas relacionadas à educação e meu cenário de atuação docente. Gostaria de saber quais são foram as justificativas mencionadas para que a nota atribuída na presente proposta. Dessa maneira, no que concerne ao projeto, dissertarei sobre os pontos cruciais, dos quais acredito que sejam relevantes para que o projeto possa ser aceito para a etapa seguinte.</p>	<p>escola de tempo integral em Assis/SP. Usa termo vago... “mapear o envolvimento dos estudantes”... Apesar disso, existe relação entre o problema e os objetivos propostos. Em um dos objetivos específicos há uma expressão tendenciosa, de juízo de valor do/a pesquisador/a: “observar a positividade existente entre as parcerias que a escola estabelece com instituições externas, se elas...” NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> A fundamentação do tema apresenta autores clássicos: Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro, para tratar do início das discussões sobre o tema da Escola integral no Brasil. Não traz pesquisas atualizadas sobre o tema da educação integral x escola de tempo integral. A proposta indica a intenção de capturar as percepções dos estudantes matriculados, mas não traz pesquisas que também enfatizaram as percepções de estudantes sobre o tema, ou temáticas correlatas. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Fala em aplicação de questionários na comunidade escolar e no entorno. Não há detalhamento da metodologia a ser empregada. NOTA NO INDICADOR = 0,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 5,0</p>	
166837	<p>Com base nos princípios de transparência e publicidade, e em conformidade com a Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), solicito acesso à avaliação do meu</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> Quanto às diferentes temáticas tratadas no projeto, a saber: “Colonialidade, Educação Pública Paranaense, Políticas Educacionais e Dispositivos de Poder, se tratadas em separado, avalia-se que o projeto apresenta pertinência parcial à linha</p>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>projeto, incluindo pareceres, notas e eventuais critérios utilizados no processo seletivo. Considero esse retorno essencial para meu aprimoramento acadêmico e científico, visando a continuidade do desenvolvimento de pesquisas na área de educação.</p> <p>Coloco-me à disposição para seguir qualquer procedimento necessário ou fornecer informações adicionais que facilitem esta solicitação. Desde já, agradeço pela atenção e aguardo retorno.</p>	<p>e às temáticas de pesquisa de parte dos pesquisadores que ofertam vagas no presente edital. Somam-se às temáticas acima listadas, outras duas: história da educação (nos períodos 1890 –1918 e 2019 - 2024) e história comparada (ou estudo comparado). A composição temática ampla, que transita entre diferentes campos, enfraquece a possível pertinência.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 1,5</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b></p> <p>A questão central da pesquisa é: “Como a colonialidade manifesta-se e reconfigura-se nas políticas e práticas educacionais do estado do Paraná entre 1890-1918 e 2019-2023, considerando: a) os mecanismos de controle e vigilância (plataformização, militarização e centralização administrativa); b) os processos de hierarquização de saberes (padronização curricular, desvalorização de saberes locais e imposição de modelos gerenciais); e c) as dinâmicas de exclusão (negligência étnico-racial, homogeneização pedagógica e restrição docente)? O objetivo geral é “Analisar como a colonialidade manifesta-se e reconfigura-se nas políticas e práticas educacionais do estado do Paraná, comparando os períodos da Primeira República (1890-1918) e do governo Ratinho Junior (2019-2024), examinando os dispositivos de controle e hierarquização de saberes, bem como suas formas de resistência”. A resposta para a pesquisa proposta, no que se refere ao segundo período (2019 – 2024) já está dada nos itens citados no problema, o que compromete a proposta do projeto apresentado. No que se refere ao primeiro período, o mesmo é tema de um dos objetivos específicos: “Analisar as manifestações da colonialidade na educação paranaense durante a Primeira República (1890-1918) através dos regulamentos, relatórios oficiais e imprensa, identificando mecanismos de controle, hierarquização e exclusão no projeto civilizador republicano”. Identifica-se que o problema anunciado se torna um falso problema pois a autoria já tem a resposta para o mesmo.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b></p>	
--	--	---	--

		<p>A revisão bibliográfica está adequada para um projeto de doutorado. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Acompanhando a proposição temática ampla, a metodologia propõe uma abordagem qualitativa que triangula análise documental, genealógica e cartografia dos dispositivos de poder, que pretende articular três dimensões fundamentais: a perspectiva decolonial latino-americana, o método indiciário de Ginzburg (1989) e os procedimentos da análise documental histórica. A amplitude da metodologia proposta apenas disfarça uma resposta que já está dada, como apresentada acima na formulação do problema e objetivos. NOTA NO INDICADOR = 1,5</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Não há problemas. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 6,5</p>	
166872	<p>Gostaria de saber se vcs dão um feedback sobre a nota do projeto.</p> <p>Se temos como saber as notas de cada item.</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto apresenta pertinência e aproximações com alguns professores que ofertam vagas no edital, entretanto não diretamente, já que está trabalhando com escolas do campo e não escolas rurais, o que há uma diferenciação em termos conceituais, que não é feita no projeto. NOTA NO INDICADOR = 3,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Há uma formulação do objetivo do projeto, mas não da problemática, que ensaia algumas perguntas, mas não uma problemática geral para o trabalho. O objetivo geral é apresentado de forma bastante superficial buscando apenas caracterizar as escolas do campo em 6 regiões indicadas e caracteriza-se como</p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>



		<p>uma ação simples para um projeto de tese. As perguntas soltas no problema são aglutinadas em um único parágrafo e vão no sentido de caracterizar apenas, não indicando um problema de pesquisa. NOTA NO INDICADOR = 0,3</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Revisão bibliográfica fraca, apenas apresenta alguns autores sem desenvolver nenhum deles ou ao menos estabelecer um conceito básico de análise. Nenhum dos autores apresentados na p.6 aparecem nas referências finais, o que dificulta identificar as obras citadas e ainda assim, não são referências atualizadas sobre o tema. Ao final da revisão fala sobre alguns autores que trabalham com história oral, mas na metodologia não explora esta abordagem metodológica. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> A metodologia apresenta-se ampla e necessita de ajustes com os objetivos propostos. NOTA NO INDICADOR = 1,2</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Há problemas com a escrita e com as referências que não aparecem ao final do texto. NOTA NO INDICADOR = 0,4</p> <p>NOTA GERAL: 5,4</p>	
166000	<p>interpor recurso referente à minha reprovação na primeira etapa, fase de avaliação do pré-projeto.</p> <p>Reconhecer e valorizar o rigor acadêmico e a relevância dos</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O projeto de pesquisa: “A inclusão da libras no curso de formação de docentes da educação infantil e dos anos iniciais, na modalidade normal, em nível médio”, tem como objetivo Proporcionar formação continuada para os professores de Libras que atuam no curso de Formação de Docente em Nível Médio. Isso posto, não</p>	<p><b>DETALHAMENTO EMITIDO</b></p>

	<p>critérios de avaliação estabelecidos pela Comissão de Seleção é de extrema importância. No entanto, considerando a temática abordada no meu pré-projeto, intitulado <b>“A Inclusão da Libras no Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, na Modalidade Normal, em Nível Médio”</b>, solicito acesso ao espelho da avaliação realizada pela banca avaliadora.</p> <p>A proposta de pesquisa tem como base a recente <b>Lei 14.191/2021</b>, que institui a Educação Bilíngue de Surdos como modalidade de ensino, um campo ainda emergente e de grande potencial para a educação inclusiva. Entender os pontos fracos do meu pré-projeto, com o retorno da avaliação, será essencial para que eu possa identificar o que são relevantes de aprimoramento e, assim, trabalhar de forma criteriosa para submeter um projeto mais robusto futuramente.</p>	<p>apresenta uma interface com a linha de pesquisa 2. Como se trata da temática “deficiência”, tem mais aderência na linha 3, que tem como parâmetro realizar pesquisas focalizando a educação de pessoas com necessidades educacionais especiais (NEE), no referente às políticas educacionais; às interações no cotidiano escolar; ao processo de ensino aprendizagem; às práticas pedagógicas; e, à formação de seus profissionais. NOTA NO INDICADOR = 0,3</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> O problema de pesquisa e os objetivos não apresentam articulação entre a temática proposta e a ementa da linha 2. NOTA NO INDICADOR = 0,2</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Faz-se necessário utilizar bibliografias mais atualizadas sobre a temática, objeto do estudo. Evidenciou pouco diálogo entre os autores citados e o candidato/a.  NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Faltou deixar claro quais os critérios utilizados para selecionar os participantes da pesquisa, e como dar-se-á o processo de coleta de dados junto aos entrevistados. Não foi mencionado as perguntas que farão parte da entrevista a ser realizada. A ausência dessas informações implica em não identificar a adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos. NOTA NO INDICADOR = 0,2</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende NOTA NO INDICADOR = 1,0</p>	
--	--	--	--

		NOTA GERAL: 2,7	
166170	Gostaria de pedir os pontos inadequados do meu projeto para que possa reestruturá-lo e melhorá-lo para uma possível seleção futura. Meu número de inscrição é 166170. Desde já obrigado.	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b> O tema de pesquisa é minimamente pertinente aos professores da linha 1, núcleo 2, que ofertam vagas nesse edital. NOTA NO INDICADOR = 2,0</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b> Não há uma formulação clara do problema de pesquisa. Apresenta brevemente os objetivos, os quais são bastante simples para uma proposta de tese. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b> Apresenta uma revisão bibliográfica que evidencia parcialmente o aprofundamento teórico. NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b> Não apresenta uma metodologia de pesquisa pertinente ao objeto de pesquisa proposto. Elenca uma série de procedimentos sem aprofundar como ajudariam a resolver o problema da pesquisa. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b> Atende. NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 5,0</p>	<b>DETALHAMENTO EMITIDO</b>
166713	Venho, respeitosamente, solicitar a revisão da minha desclassificação	O projeto foi reprovado por não atender o item 9.2.1.1.4 do Edital PPEdu n. 035/2024 que estabelece: "9.2.1.1.4 No ato da inscrição, deverá ser anexado em	

	<p>referente ao Edital N.º 035/2024, cujo motivo apontado foi o não cumprimento do item que exige a apresentação do projeto em dois arquivos PDF diferentes: uma identificação com a identificação do(a) candidato( a) e outro sem identificação.</p> <p>Entendo plenamente a importância de seguir as normas condicionais para garantir a transparência e a igualdade de oportunidades para todos os participantes. Entretanto, ao realizar minha inscrição, encontrei dificuldades devido à instabilidade do sistema de inscrição, que trouxeram dificuldades técnicas que persistiram por mais de uma hora. Preocupado com a situação, entrei em contato com a universidade, e foi confirmado que o sistema realmente estava desconfortável naquele período.</p> <p>Essa instabilidade pode ter comprometido o envio correto dos documentos, e, por conta dela, não consegui verificar com precisão se os arquivos foram anexados de acordo com as exigências do edital.</p>	<p>PDF (até 01 mega), no sistema web de inscrição, dois arquivos do projeto. Um com identificação do/a candidato/a (anexar na aba “Projeto”) e outro SEM IDENTIFICAÇÃO do/a candidato/a (anexar na aba “Outros documentos UM”), conforme indicação no formulário online.</p> <p>Conforme o Edital PPEdu n. 035/2024, item 5.6 “Não nos responsabilizaremos por quaisquer problemas de ordem técnica que acarretem o envio fora do prazo estabelecido no presente Edital”</p>	<p><b>INDEFERIDO</b></p>
--	---	--	--------------------------

	<p>Mesmo assim, minha inscrição foi inicialmente deferida, o que me levou a acreditar que os documentos estavam em conformidade.</p> <p>Gostaria de ressaltar também que não conheço nenhum membro do corpo docente do programa de pós-graduação, nem possuo qualquer vínculo com o programa. Portanto, minha participação foi totalmente isenta e sem qualquer intenção de obter favorecimento ou vantagem indevida. Isso reforça a minha boa-fé e o carácter legítimo da minha candidatura. Com base nisso, venho solicitar uma reconsideração da decisão.</p> <p>Por fim, reafirmo que, em nenhum momento, tive a intenção de obter qualquer tipo de vantagem conforme as regras do edital. O ocorrido foi um equívoco, possivelmente agravado pelas falhas confirmadas no sistema, sem qualquer conotação de má-fé. Estou totalmente disponível para fornecer qualquer documentação complementar ou realizar ajustes</p>		
--	--	--	--

	necessários. Sendo assim, estou encaminhando em anexo um projeto identificado e outro não identificado.		
166034	<p>Venho por meio deste realizar o processo de recurso ao resultado da etapa de avaliação do projeto conforme o cronograma do EDITAL PPEdu N.º 035/2024. Desse modo, foi realizado o desenvolvimento do projeto conforme o descrito no item 9.2.1 a qual conta com as partes obrigatórias e consecutivas do projeto e seguiu-se as normas de formatação previstas no item 9.2.1.1 que discorre sobre a Formatação e Orientações. Sendo assim, feito os procedimentos para a submissão do projeto com identificação e sem identificação conforme o item 9.2.1.1.4 deu-se procedimento a submissão e espera dos prazos para o Edital de divulgação dos resultados da etapa da avaliação dos Projetos e convocação dos aprovado/as para a etapa de arguição. Ademais o projeto também encontra-se seguindo os critérios de Pertinência do projeto à Linha</p>	<p><b>Pertinência do projeto à Linha e às temáticas de pesquisa dos orientadores que ofertam vagas no presente edital:</b>  O projeto com título “O Empresariamento da Educação no Ensino Médio Brasileiro: influências da fração burguesa vinculada ao mercado financeiro na relação entre trabalho e educação”, possui parcial pertinência à Linha/Docentes que ofertam vagas no presente edital, já que como o título indica, o objeto de pesquisa é o empresariamento da educação, as influências do mercado financeiro e frações de classe burguesas.  NOTA NO INDICADOR = 1,8</p> <p><b>Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos</b>  O problema: “como a educação é moldada pela influência das frações da burguesia nacional no ensino médio, em especial pela fração vinculada ao mercado financeiro, e quais são os agentes e instituições que representam essa fração no contexto educacional contemporâneo?” é apresentado no projeto.  Apesar de indicar o ensino médio no problema como etapa educativa que seria afetada por influência das frações de classe da burguesia, apenas dois objetivos específicos estão voltados ao ensino médio, aspecto que demonstra tanto a centralização da discussão no empresariamento e atuação das frações de classe no norteamo das políticas educacionais, quanto a parcialidade da discussão da política do ensino médio na proposta.  NOTA NO INDICADOR = 0,5</p> <p><b>Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico</b>  Apresenta revisão bibliográfica em que predomina a discussão do empresariamento da educação. Esse dado pode ser constatado também quando menciona: “O projeto</p>	<b>INDEFERIDO</b>

	<p>de Pesquisa escolhida e às temáticas de pesquisa dos orientadores/as que ofertam vagas no presente edital; Formulação clara e circunstanciada do problema e objetivos; Revisão bibliográfica relativa ao tema, evidenciando aprofundamento teórico; Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos; Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem. Seguido o edital corretamente e dadas as atribuições de projeto aprovado e reprovado, faço a solicitação de uma possível reavaliação do projeto submetido, visto que seguido todas os itens e subitens do Edital PPEdu N.º 035/2024 e a submissão do projeto bem como a rica discussão que se encontra no mesmo perante a contemporaneidade acerca da temática, faço encarecidamente esta solicitação de uma reavaliação do projeto por uma segundo ou terceiro professor da área.</p>	<p>é fruto da continuidade de minha pesquisa de mestrado expandindo a análise e examinando com maior profundidade a questão da influência da fração vinculada do mercado financeiro e seus agentes no contexto educacional.”</p> <p>Com relação à política do ensino médio pouca discussão teórica é desenvolvida; as referências se situam em torno da Lei 13415/2017 e Res. 03/2018 que regulamentam as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio. Observo que há nova legislação em vigor, aprovada desde julho de 2024, que inclusive institui uma política nacional de ensino médio. Esse aspecto não foi apontado no projeto.</p> <p>Destaco que há duas referências: Monte (2004) e Lopes (2004) que fazem referência ao ensino médio? Monte (2004) é indicado como quem faz referência ao novo ensino médio. Pergunto qual novo ensino médio quando essa denominação passa a ser utilizada a partir de 2017 com a Lei 13415/2017.</p> <p>Esses elementos indicam que o aprofundamento teórico é apenas parcial.</p> <p>Traz vasta apresentação de referências, mas especificamente apenas 04 tratam do ensino médio.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Adequação da metodologia de pesquisa aos objetivos propostos</b></p> <p>Apresenta o método de análise com base em autores materialistas históricos. Na sequência comenta que a pesquisa será qualitativa, mas não menciona os limites da pesquisa qualitativa frente ao método de análise. Propõe a análise de documentos e traz fundamentação, mas não faz indicações de pesquisa bibliográfica com fundamentação, tão importante para estudar as produções já desenvolvidas sobre o assunto.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p><b>Atendimento às normas da ABNT e correção e adequação da linguagem</b></p> <p>Atende.</p> <p>NOTA NO INDICADOR = 1,0</p> <p>NOTA GERAL: 5,3</p>	
--	--	--	--

Londrina/PR, UEL, 21 de novembro de 2024.

Prof. Dr. Tony Honorato; Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Francismara de Oliveira; Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sandra Ap. P. Franco  
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPEDU/UEL)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Diene Eire de Mello; Prof. Dr. Ricardo Lopes Fonseca; Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Burioli  
COMISSÃO PERMANENTE DE PROCESSO SELETIVO DE ESTUDANTES REGULARES E ESPECIAL