

## Edital NAPI n. 05/2024 - Comunica resultado final da Análise do Currículo lattes e Projeto de Pesquisa.

A Universidade Estadual de Londrina, por meio da articulação do Eixo Temático 1 do Napi Educação do Futuro (Convênio PDI 348/2023 FA), torna público o resultado final da Análise do Currículo lattes e Projeto de Pesquisa, referente a abertura de processo seletivo de 1 (um) bolsista de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina e 1 (um) bolsista de doutorado do Programa de Ciência da Informação da Universidade Estadual de Londrina, para atuação por tempo determinado junto ao projeto de pesquisa intitulado Observatório da Educação Básica Pública, conforme dispõe este edital.

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Candidato	Nota Currículo lattes	Nota Projeto de Pesquisa	Média	Resultado
042.xxx.xxx-18	94 pontos	Titulo do projeto de pesquisa: EXPERIÊNCIA ESTÉTICA E O EXERCICIO FILOSÓFICO NA EDUCAÇÃO: DEWEY E A CONSTRUÇÃO DO PENSAR "A proposta de pesquisa tem como objetivo desenvolver um estudo ligado à área da Filosofia da Educação buscando provocar a possibilidade de um diálogo entre duas áreas de formação reflexiva do ser humano a partir de seus instrumentos ou meios específicos, a saber, os conceitos filosóficos e as expressões artísticas, em especial, o campo do cinema, a fim de que os dois ramos de conhecimento promovam um olhar crítico e unir dois ramos de saberes em colaboração para uma melhor construção da própria existência humana e seus desdobramentos para reforçar e dinamizar o caráter axiológico existencial a fim de que se alcance através destas linhas de construção do conhecimento a capacidade de indagar, questionar, fomentar no estudante do ensino médio a autocrítica e a construção de si próprio em contínuo movimento com o aporte da educação. A partir do contato com o pensamento pragmatista deweyano, observou-se que a experiência estética pode vir a se tornar um elemento fundamental para auxiliar ao estudante a construir internamente o pensamento reflexivo a partir do imaginário e linguagem cinematográfica e, assim, ampliar-se o desenvolvimento cognitivo. Neste estudo, o objetivo geral será desenvolver a relação existente entre a Estética Filosófica com base no pensamento de Dewey, através do diálogo com o cinema e a Filosofia, com a finalidade de colaborar para com o desenvolvimento de um pensamento reflexivo no ambiente escolar como instrumento de formação humana dos estudantes do ensino médio. A filosofia deweyana não dissocia os	94:2= 47	Reprovado

		<p>conceitos relacionados à mente e à experiência, mas, o que se propõe é utilizar-se do instrumental experiencial e estético como a ferramenta principal para o enaltecimento da função da capacidade reflexiva e como isto pode ser associado ao processo formativo educacional, relacionada à natureza em experiência e interação. Por este motivo, John Dewey em A Arte como Experiência ainda procura estabelecer uma ponte necessária entre o aspecto estético e o processo de epistemológico resultante da interação entre o ser humano e as expressões artísticas enaltecendo, desta maneira, a capacidade reflexiva do ser humano e o alargamento do conhecimento por meio da experiência tanto coletiva quanto individual. Portanto, a aprendizagem possui um caráter epistemológico e estético, aliado ao ambiente educacional e, quando relacionada ao artístico, se engrandece. Deste modo, com a capacidade criativa de cognição se desenvolve o processo reflexivo pelo qual o educando torna-se consciente do seu meio ambiente.”</p> <p>A comissão ao avaliar o projeto de pesquisa, constatou que o mesmo não atende os seguintes critérios, descritos no edital, são eles:</p> <p>“6.2.3 A proposta de projeto de pesquisa deve demonstrar aderência aos objetivos do NAPI Educação do Futuro e do Observatório da Educação que constam dos itens 1 e 2 deste Edital e também disponíveis em <a href="https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/">https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/</a>. Deve contextualizar o problema de pesquisa, justificar o recorte do objeto, indicar os procedimentos metodológicos associados aos objetivos e resultados almejados, e discutir eventuais desafios e limitações do projeto.”</p> <p>“6.2.6 Os critérios de avaliação da proposta de projeto de pesquisa são: 6.2.6.1 aderência da proposta aos objetivos do NAPI Educação do Futuro e do Observatório da Educação que constam dos itens 1 e 2 deste Edital e também disponíveis em <a href="https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/">https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/</a>”</p> <p>Isso posto, o projeto de pesquisa obteve nota 0,0, por não atender os critérios estabelecidos no edital.</p> <p>De acordo com o edital, no item 6.2 DA ANÁLISE DA PROPOSTA DE PROJETO DE PESQUISA, está descrito:</p>	
--	--	--	--

		<p>“ Para cada critério será atribuída uma nota entre 0,0 (zero) e 100,0 (cem). A nota final da avaliação da proposta de projeto de pesquisa será obtida pela média aritmética das notas de cada critério. Serão eliminados os candidatos que obtiverem nota menor que 50 (cinquenta) na nota final da avaliação do projeto de pesquisa.”</p>		
047.xxx.xxx-16	100 pontos	<p>Título do projeto de pesquisa: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM POR MEIO DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: UMA PESQUISA COLABORATIVA</p> <p>A proposta de pesquisa apresentada propões que: “Para que a proposta de inclusão seja efetiva no ambiente escolar, são necessárias adequações no que diz respeito à prática docente. Neste sentido, destaca-se o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) como um modelo prático que auxilia o professor no desenvolvimento de estratégias de ensino mais inclusivas. Objetiva-se nesta pesquisa analisar o desenvolvimento de um processo de formação continuada baseada no DUA, realizada junto à docentes de escolas atuantes do Ensino Fundamental I e II, por meio de uma pesquisa colaborativa que visa promover o aprimoramento do processo de inclusão dos alunos com necessidades de recomposição da aprendizagem. Os pressupostos teóricos que nortearam a organização desta pesquisa foram o movimento de inclusão educacional e as contribuições do DUA no desenvolvimento de práticas inclusivas em sala de aula. Para tanto, será realizada uma pesquisa colaborativa, possibilitando a investigação na ação, reflexão e colaboração entre pesquisador e participantes. Participarão desta pesquisa professores do Ensino Fundamental I e II de Escolas das Redes Municipais e Estaduais de Ensino que tenham em suas turmas alunos em defasagem de aprendizagem. Para coletar os dados, serão realizadas entrevistas semiestruturadas, observações em sala de aula, ciclos de estudos, análises reflexivas acerca das práticas pedagógicas desenvolvidas durante as aulas e participação da pesquisadora em sala de aula auxiliando nos atendimentos aos alunos com NEE, bem como no planejamento das atividades junto aos professores. Espera-se com este trabalho promover a formação reflexiva de professores do Ensino Fundamental I e II em favor</p>	100:2=50	Reprovado

		<p>de uma prática inclusiva efetiva, por meio de uma proposta colaborativa, tendo como apoio os princípios do DUA. “</p> <p>A comissão ao avaliar o projeto de pesquisa, constatou que o mesmo não atende os seguintes critérios, descritos no edital, são eles:</p> <p>“6.2.3 A proposta de projeto de pesquisa deve demonstrar aderência aos objetivos do NAPI Educação do Futuro e do Observatório da Educação que constam dos itens 1 e 2 deste Edital e também disponíveis em <a href="https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/">https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/</a>. Deve contextualizar o problema de pesquisa, justificar o recorte do objeto, indicar os procedimentos metodológicos associados aos objetivos e resultados almejados, e discutir eventuais desafios e limitações do projeto.”</p> <p>“6.2.6 Os critérios de avaliação da proposta de projeto de pesquisa são: 6.2.6.1 aderência da proposta aos objetivos do NAPI Educação do Futuro e do Observatório da Educação que constam dos itens 1 e 2 deste Edital e também disponíveis em <a href="https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/">https://www.uvpr.pr.gov.br/educacaodofuturo/</a>”</p> <p>Isso posto, o projeto de pesquisa obteve nota 0,0, por não atender os critérios estabelecidos no edital.</p> <p>De acordo com o edital, no item 6.2 DA ANÁLISE DA PROPOSTA DE PROJETO DE PESQUISA, está descrito:</p> <p>“ Para cada critério será atribuída uma nota entre 0,0 (zero) e 100,0 (cem). A nota final da avaliação da proposta de projeto de pesquisa será obtida pela média aritmética das notas de cada critério. Serão eliminados os candidatos que obtiverem nota menor que 50 (cinquenta) na nota final da avaliação do projeto de pesquisa.”</p>		
062.xxx.xxx-80	761 Nota atribuída: 100	Título do projeto de pesquisa: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: UMA ANÁLISE A PARTIR DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA DO PARANÁ COMO ESPAÇO FORMATIVO CONTINUADO	180:2= 90	Aprovado

		<p>A proposta de pesquisa apresenta “ que não existe democracia sem respeito aos direitos humanos. No contexto das sociedades latino americanas, devido a frágil tradição democrática, essa temática é ainda mais importante. A jurisdição tem um papel fundamental na proteção desses direitos, mas a efetividade demanda uma cultura de construção, promoção e defesa dos direitos humanos em todos os espaços sociais, sobretudo escolares. Nesse ponto, insere-se a Educação em Direitos Humanos (EDH), política curricular institucional que prevê diretrizes, estratégias e objetivos específicos voltados aos processos educativos em direitos humanos. Dentre essas previsões, destaca-se a formação de professores, haja vista que proposições curriculares e metodológicas promovidas na educação precisam estar em sintonia com a formação de professores, que é ponto de partida para efetivar mudanças ou permanências. Nesse sentido, fazse necessário identificar as ações, projetos e estratégias implementadas até o momento acerca das políticas curriculares e de formação de professores no que se refere à Educação em Direitos Humanos. Isso posto, acredita-se que o projeto de pesquisa intitulado Observatório da Educação Básica Pública do Estado do Paraná poderá auxiliar na compreensão desses dados, pois tem como finalidade servir como fonte de formação e capacitação dos profissionais da educação, a partir de dados, informações e diagnósticos coletados nas escolas públicas paranaenses. Assim, questiona-se: quais seriam as contribuições do Observatório da Educação Básica Pública do Paraná, como fonte de dados primários e secundários e espaço formativo, para as políticas curriculares e a formação continuada de professores das escolas públicas paranaenses de Ensino Médio em relação à Educação em Direitos Humanos? O objetivo geral consiste em compreender os desafios, possibilidades e proposições do Observatório da Educação Básica Pública do Paraná, como fonte de dados primários e secundários e espaço formativo continuado, para os professores do Ensino Médio no que se refere ao trabalho educativo em direitos humanos a partir de perspectivas curriculares, pedagógicas, históricas e institucionais. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com análise qualitativa de dados e abordagem crítico-dialética, baseada nas categorias contradição, historicidade e totalização.”</p>	
--	--	---	--

		A comissão ao avaliar o projeto de pesquisa, constatou que o mesmo atende os critérios estabelecidos no edital. Nota: 8,0		
--	--	--	--	--

### Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação

Candidato	Currículo lattes	Projeto de Pesquisa	Média	Resultado
021.xxx.xxx-62	100 ponto	<p>Título projeto de pesquisa:</p> <p>OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA DO ESTADO DO PARANÁ: UMA PROPOSTA DE PESQUISA VOLTADA À ORGANIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DA INFORMAÇÃO EM REPOSITÓRIOS E AO ESTUDO DE PRÁTICAS INFORMACIONAIS DE DOCENTES</p> <p>“A proposta de pesquisa tem enfoque no Eixo Temático 1 do NAPI Educação do Futuro: Observatório da Educação Básica Pública do Estado do Paraná e tem por objetivos 1) contribuir com a organização da informação e produção científica relacionada ao Observatório da Educação Básica, Sistêmica e Pública do Estado do Paraná e do Repositório Institucional na Universidade Virtual do Paraná (UVPR), bem como promover a divulgação das ferramentas e processos de compartilhamento de informações, experiências e boas práticas entre as Secretarias de Educação e demais órgãos que atuam com a área da Educação Básica nos municípios do Estado do Paraná; 2) Contribuir no desenvolvimento de estudos e pesquisas com enfoque nos estudos de usuários, especificamente na abordagem das Práticas Informacionais de docentes indígenas. 3) Participar de estudos e pesquisas em conjunto com demais pesquisadores vinculados ao NAPI e ao Programa de Pós Graduação em Educação. Como método, utilizar-se à pesquisa bibliográfica para embasar teoricamente o estudo, atrelada ao estudo etnográfico que permitirá a realização de entrevistas para a coleta de dados necessários ao cumprimento dos objetivos propostos. A pesquisa busca uma aproximação entre a área de Ciência da Informação e Educação visando a organização da produção e contribuição com análises acerca dos</p>	180:2= 90	Aprovado

		contextos onde esses docentes encontram-se inseridos.” A comissão ao avaliar o projeto de pesquisa, contatou que o mesmo atende os critérios estabelecidos no edital. Nota: 8,0		
--	--	---	--	--

Londrina, 16 de Agosto de 2024.

Adriana Regina de Jesus  
Coordenadora Institucional do Projeto

Prof. Dra. Fabiane Freire França - Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Nestor Cortez Saavedra Filho - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)  
Prof. Dra. Sandra Aparecida Pires Franco - Universidade Estadual de Londrina  
Banca examinadora