

## RESOLUÇÃO CEPE Nº 062/2014

Cria o Curso de Doutorado no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, que passa a ter os níveis de Mestrado e Doutorado.

CONSIDERANDO a solicitação da Comissão Coordenadora do Programa, conforme processo nº 9782/2014;

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO aprovou e eu, Reitora, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica criado o Curso de Doutorado no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, com área de concentração em Educação Escolar, que passa a ter os níveis de Mestrado e Doutorado.

Parágrafo único. O Curso de Doutorado somente ofertará turma após o reconhecimento pela CAPES.

Art. 2º A duração prevista para os Programas de Mestrado e Doutorado é de no máximo 4 (quatro) e 8 (oito) e mínimo de 2 (dois) e 4 (quatro) períodos letivos, respectivamente.

Parágrafo único. Os tempos máximos de que trata o caput deste artigo poderão ser prorrogados em até 02 (dois) períodos, por solicitação justificada do estudante, ouvido o Orientador e a Coordenação do Programa, mediante aprovação do Colegiado.

Art. 3º Para conclusão dos níveis de Mestrado e Doutorado o estudante deverá completar a carga horária e os créditos distribuídos da forma descrita nos parágrafos 1º e 2º.

§ 1º O estudante de Mestrado deverá completar 52 (cinquenta e dois) créditos correspondentes a 780 (setecentas e oitenta) horas, assim distribuídos:  
a) 36 (trinta e seis) créditos em atividades obrigatórias;  
b) 16 (dezesesseis) créditos em disciplinas optativas;

§ 2º O estudante de Doutorado deverá completar 96 (noventa e seis) créditos correspondentes a 1.440 (mil quatrocentas e quarenta) horas, assim distribuídos:  
a) 84 (oitenta e quatro) em atividades obrigatórias;  
b) 12 (doze) créditos em disciplinas optativas.

§ 3º Além dos créditos referidos no caput do primeiro parágrafo, os estudantes contemplados com Bolsas do Programa de Demanda Social da Fundação CAPES/MEC no Mestrado deverão cumprir 02 (dois) créditos referentes ao Estágio de Docência na Graduação e no Doutorado 06 (seis) créditos.



Art. 4º O desenvolvimento do Programa obedecerá à seguinte organização curricular:

**A) DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS:**

2 EDU 543 -	Teorias da Educação	4 cr	60 h	D
2 EDU 544 -	Estudos Avançados I: Epistemologia e Pesquisa em Educação	4 cr	60 h	D
2 EDU 545 -	Estudos Avançados II: Pesquisa em Educação	4 cr	60 h	D
2 EDU 546 -	Atividades Programadas I	4 cr	60 h	D
2 EDU 547 -	Pesquisa em Educação	4 cr	60 h	M
2 EDU 548 -	Atividades Orientadas em Pesquisa	4 cr	60 h	M
2 EDU 549 -	Atividades Programadas II	4 cr	60 h	M

**B) DISCIPLINAS OPTATIVAS:**

2 EDU 550 -	Docência: Perspectivas Teórico-Práticas	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 551 -	Leitura e Educação: Práticas Pedagógicas	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 552 -	Estratégias de Ação Docente nas Dificuldades de Aprendizagem	3 cr	45 h	M/D
2 EDU 553 -	Docência Universitária e Formação Pedagógica: Elementos para Discussão e Análise	3 cr	45 h	M/D
2 EDU 554 -	A Construção Social dos Saberes Escolares e a Pesquisa em Educação Histórica	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 555 -	História da Educação Escolar no Brasil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 556 -	Estudo das Concepções Pedagógicas Modernas e Contemporâneas	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 557 -	A Educação Filosófica na Educação Básica	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 558 -	Filosofia e Educação Latino-Americana	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 559 -	Fundamentos da Educação em Direitos Humanos	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 560 -	Filosofia e Educação no Brasil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 561 -	Filosofia da Infância	3 cr	45 h	M/D
2 EDU 562 -	Antropologia Filosófica e Educação	3 cr	45 h	M/D
2 EDU 563 -	História, Memória e Tradição: A Escola como Lugar de Pesquisa	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 564 -	Estado, Política e Gestão Educacional	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 565 -	Trabalho e Educação	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 566 -	História da Escola Pública no Brasil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 567 -	Diferentes e Diferenças no Cotidiano Escolar	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 568 -	Formação do Professor para Inclusão de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 569 -	Cognitivismo e suas Contribuições Frente as Dificuldades de Aprendizagem	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 570 -	Representações Sociais e Educação	4 cr	60 h	
2 EDU 571 -	O Ensinar e Aprender no Cotidiano Escolar: Aportes Teóricos e Metodológicos	4 cr	60 h	M/D



2 EDU 572 -	Fracasso Escolar: em Busca de Sentido e Resignificação	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 573 -	O Ensinar e o Aprender no Cotidiano Escolar: aportes teóricos e metodológicos	4 cr	60 h	M/D

### C) ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO

2 EDU 212	Estágio de Docência na Graduação I	2 cr	30 h	M/D
2 EDU 574 -	Estágio de Docência na Graduação II	4 cr	60 h	D

### D) DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

2 EDU 143	Dissertação I	6 cr	90 h	M
2 EDU 144	Dissertação II	6 cr	90 h	M
2 EDU 145	Dissertação III	6 cr	90 h	M
2 EDU 146	Dissertação IV	6 cr	90 h	M

### E) TESE DE DOUTORADO

2 EDU 575 -	Tese I	8 cr	120 h	D
2 EDU 576 -	Tese II	8 cr	120 h	D
2 EDU 577 -	Tese III	8 cr	120 h	D
2 EDU 578 -	Tese IV	8 cr	120 h	D
2 EDU 579 -	Tese V	8 cr	120 h	D
2 EDU 580 -	Tese VI	8 cr	120 h	D
2 EDU 581 -	Tese VII	8 cr	120 h	D
2 EDU 582 -	Tese VIII	8 cr	120 h	D

Parágrafo único. Para o estudante do Doutorado a disciplina de Estágio de Docência na Graduação II é considerada uma atividade obrigatória.

Art. 5º A seleção dos candidatos estará a cargo da Comissão de Seleção, indicada pela Comissão Coordenadora, ouvida a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. A forma específica do processo seletivo (etapas, provas, normas, pesos etc.) fica a critério da Comissão de Seleção de cada concurso, sujeita à aprovação pelo Colegiado.

Art. 6º Poderão candidatar-se ao Mestrado do PPEdu graduados ou graduandos em curso de duração plena, autorizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), desde que comprovem a conclusão da graduação por ocasião da matrícula.

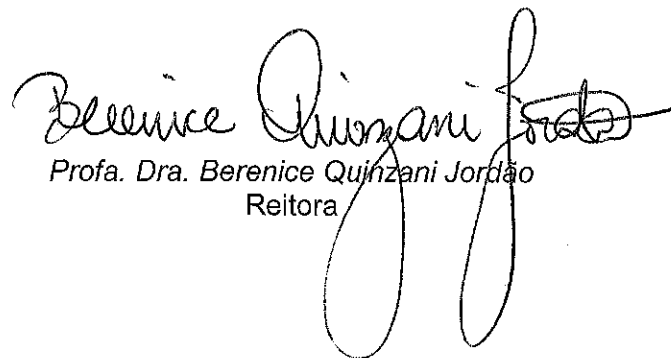
Art. 7º Poderão candidatar-se ao Doutorado do PPEdu portadores de título de Mestre de Programas reconhecidos pela CAPES e de diploma de nível superior em curso de duração plena, autorizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).

Art. 8º A avaliação do aproveitamento e a verificação da frequência obedecerão às normas constantes do Regulamento dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* e do Regimento Geral da UEL..



- Art. 9º. O estudante que fez o mestrado no PPEdu pode requerer aproveitamento integral dos créditos optativos. O estudante oriundo de outro programa de Mestrado Acadêmico pode requerer aproveitamento de no máximo 08 (oito) créditos optativos. Em ambos os casos o requerimento deverá ser aprovado pelo orientador e pela Comissão Colegiada.
- Art. 10. Ao estudante regularmente matriculado no Programa poderá ser concedida equivalência de créditos cursados em outros Programas de pós-graduação *Stricto sensu* recomendados, desde que aprovados pela Comissão Coordenadora do Programa.
- Art. 11. O Programa de Pós-Graduação em Educação, em nível de Mestrado e Doutorado, com área de concentração em Educação Escolar integrará o Colegiado dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* e o controle acadêmico será centralizado na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.
- Art. 12. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 31 de julho de 2014.



Profa. Dra. Berenice Quinzani Jordão  
Reitora

ANEXO DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 062/2014

- 2 EDU 543 - Teorias da Educação** 4 cr 60 h D  
Análise dos fundamentos teóricos da educação. Educação escolar e as questões da contemporaneidade.
- 2 EDU 544 - Estudos Avançados I: Epistemologia e Pesquisa em Educação** 4 cr 60 h D  
Estudos dos pressupostos epistemológicos e metodológicos da pesquisa em educação.
- 2 EDU 545 - Estudos Avançados II: Pesquisa em Educação** 4 cr 60 h D  
Análise dos pressupostos teóricos metodológicos da produção acadêmico-científica sobre o tema de pesquisa do doutorando.
- 2 EDU 546 - Atividades Programadas I** 4 cr 60 h D  
Participação nas atividades do grupo de pesquisa vinculado ao orientador; disseminação de produção científica decorrente de sua participação no grupo de pesquisa; Publicação de artigos em periódicos qualificados na área da educação, no mínimo 1 como B2.
- 2 EDU 547 - Pesquisa em Educação** 4 cr 60 h M  
Relações entre o Sujeito pesquisador e o Objeto de pesquisa. A pertinência entre concepção de ciência e escolha dos métodos de pesquisa. A pesquisa educacional no Brasil. A pesquisa quantitativa, suas características e aplicações. A pesquisa qualitativa e suas diferentes modalidades. Tendências metodológicas atuais da pesquisa educacional. Etapas de planejamento, realização e comunicação de um trabalho de pesquisa.
- 2 EDU 548 - Atividades Orientadas em Pesquisa** 4 cr 60 h M  
Apresentação e discussão coletiva dos projetos de dissertação dos temas específicos de cada linha: aspectos teóricos, conceituais e metodológicos.
- 2 EDU 549 - Atividades Programadas II** 4 cr 60 h M  
Participação nas atividades do grupo de pesquisa vinculado ao orientador; disseminação de produção científica decorrente de sua participação no grupo de pesquisa.
- 2 EDU 550 - Docência: Perspectivas Teórico-Práticas** 4 cr 60 h M/D  
Perspectivas e dimensões da Formação Docente. Leitura-leitor: múltiplas linguagens. Estratégias de aprendizagem e motivação no contexto escolar.
- 2 EDU 551 - Leitura e Educação: Práticas Pedagógicas** 4 cr 60 h M/D  
Leitura, educação e práticas pedagógicas contemporâneas vistas à luz da abordagem Histórico-crítica.
- 2 EDU 552 - Estratégias de Ação Docente nas Dificuldades de Aprendizagem** 3 cr 45 h M/D  
Perspectivas de atuação docente nas dificuldades escolares. Utilização de meios de avaliação voltados as dificuldades de aprendizagem. Medidas situacionais.

**2 EDU 553 - Docência Universitária e Formação Pedagógica: Elementos para Discussão e Análise** 3 cr 45 h M/D

Formação do professor de ensino superior: aspectos contextuais e didático-pedagógicos.

**2 EDU 554 - A Construção Social dos Saberes Escolares e a Pesquisa em Educação Histórica** 4 cr 60 h M/D

A pesquisa em educação histórica. Consciência Histórica. Sentido do Passado.

**2 EDU 555 - História da Educação Escolar no Brasil** 4 cr 60 h M/D

A escola como espaço educacional privilegiado na modernidade. A escola moderna no Brasil durante o século XX. Níveis de educação na história da educação brasileira. Formação de professores para os diferentes níveis de ensino.

**2 EDU 556 - Estudo das Concepções Pedagógicas Modernas e Contemporâneas** 4 cr 60 h M/D

Estudo das idéias pedagógicas no pensamento filosófico-educacional do período moderno ao atual.

**2 EDU 557 - A Educação Filosófica na Educação Básica** 4 cr 60 h M/D

Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de filosofia na Educação Básica.

**2 EDU 558 - Filosofia e Educação Latino-Americana** 4 cr 60 h M/D

O desenvolvimento e a influência da filosofia Latino-americana na educação. Os principais autores e correntes do pensamento filosófico e sua relação com a educação na América Latina.

**2 EDU 559 - Fundamentos da Educação em Direitos Humanos** 4 cr 60 h M/D

Os princípios que sustentam a relação entre educação e direitos humanos. Os conceitos de dignidade humana e liberdade. A igualdade em direitos e oportunidades à educação num Estado de Direito. As dimensões da responsabilidade e fraternidade numa sociedade democrática. As condições de uma educação para a paz.

**2 EDU 560 - Filosofia e Educação no Brasil** 4 cr 60 h M/D

Panorama geral das inter-relações da Filosofia e Educação no Brasil, destacando-se as principais influências das doutrinas filosóficas na Pedagogia, o *status* da disciplina de Filosofia no currículo escolar brasileiro e os espaços escolares abertos para o trabalho filosófico a partir das possibilidades, limites e significado desta disciplina na educação brasileira.

**2 EDU 561 - Filosofia da Infância** 3 cr 45 h M/D

A construção da racionalidade ocidental e a Infância. O conhecimento da verdade, as possibilidades do erro e a Infância. Os perigos da fantasia e da imaginação. A *educação negativa* e a bondade natural do ser infantil. A Infância *sem* filosofia. A educação filosófica das crianças enquanto seres "raciocinantes" e morais.



- 2 EDU 562 - Antropologia Filosófica e Educação** 3 cr 45 h M/D  
Educação e formação humana. As várias interpretações sobre “natureza humana” e as implicações educacionais. Os humanismos e as discussões atuais sobre a “crise do humanismo”. Teorias pedagógicas e o investimento no humano.
- 2 EDU 563 - História, Memória e Tradição: A Escola como Lugar de Pesquisa** 4 cr 60 h M/D  
A construção histórica do conceito de escola, alunos e disciplinas escolares. A memória e a tradição no sentido atribuído à escola enquanto espaço formador de sujeitos. O conhecimento histórico em pesquisas sobre e na escola. Práticas culturais e o cotidiano escolar. Os sentidos da escola.
- 2 EDU 564 - Estado, Política e Gestão Educacional** 4 cr 60 h M/D  
Estudo da política e da democratização da educação no contexto da crise estrutural do modo de produção capitalista e da reforma do estado no Brasil.
- 2 EDU 565 - Trabalho e Educação** 4 cr 60 h M/D  
O papel da educação e as propostas para formação no processo de reestruturação capitalista. Educação e trabalho nas políticas educacionais contemporâneas.
- 2 EDU 566 - História da Escola Pública no Brasil** 4 cr 60 h M/D  
O processo de constituição da escola pública no Brasil tendo como foco o diálogo entre educação e a sociedade do século XV ao XXI, nos seus diferentes níveis e modalidades.
- 2 EDU 567 - Diferentes e Diferenças no Cotidiano Escolar** 4 cr 60 h M/D  
Aspectos psicossociais da diferença significativa. Preconceito e processos de estigmatização. A instituição-escola e suas interações cotidianas. Processos de exclusão e de inclusão no interior da escola.
- 2 EDU 568 - Formação do Professor para Inclusão de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais** 4 cr 60 h M/D  
Processo histórico e caracterização da Educação Especial e da proposta educacional de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) no contexto escolar. Caracterização das necessidades educacionais especiais. Análise das políticas públicas referentes à inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais. Discussão sobre as possibilidades de reorganização das condições da escola para favorecer a inclusão do alunos com NEE. Análises da formação inicial e continuada de professores para inclusão de alunos com NEE.
- 2 EDU 569 - Cognitivismo e suas Contribuições Frente as Dificuldades de Aprendizagem** 4 cr 60 h M/D  
Introdução a Psicologia Cognitiva. Teoria do processamento da informação: conceitos básicos. Contribuições da Psicologia Cognitiva/Processamento da Informação frente às dificuldades da aprendizagem.



**2 EDU 570 - Representações Sociais e Educação 4 cr 60 h M/D**

Saberes científicos e senso comum no cotidiano escolar. Os fenômenos, o conceito, a teoria geral das representações sociais e suas principais abordagens (processual, relacional e estrutural). Teoria do Núcleo Central: princípios e metodologias mais utilizadas para a identificação dos sistemas central e periféricos. Representações sociais e Educação. Limites e críticas no terreno das pesquisas em representações sociais.

**2 EDU 571 - O Ensinar e Aprender no Cotidiano Escolar: Aportes Teóricos e Metodológicos 4 cr 60 h M/D**

As relações produzidas na sala de aula e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. A constituição dos sujeitos e os processos de ensinar e aprender no cotidiano escolar. As significações produzidas por professores e alunos nos processos de escolarização.

**2 EDU 572 - Fracasso Escolar: em Busca de Sentido e Ressignificação 4 cr 60 h M/D**

Compreensão histórica dos diferentes sentidos acerca do fracasso escolar. Desigualdades no processo de escolarização: fracasso do aluno? A produção do fracasso escolar: a naturalização do não aprender. Medicalização da aprendizagem e a patologização do ensino.

**2 EDU 573 - O Ensinar e o Aprender no Cotidiano Escolar: aportes teóricos e metodológicos 4 cr 60 h M/D**

As relações produzidas na sala de aula e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. A constituição dos sujeitos e os processos de ensinar e aprender no cotidiano escolar. As significações produzidas por professores e alunos nos processos de escolarização.

**2 EDU 212 - Estágio de Docência na Graduação I 2 cr 30 h M/D**

Realização de atividades visando formação para a docência no ensino superior.

**2 EDU 574 - Estágio de Docência na Graduação II 4 cr 60 h D**

Realização de atividades visando formação para a docência no ensino superior.

\*\*\*\*\*

