

## **DELIBERAÇÃO – Colegiado dos PPG *Stricto Sensu* Nº 010/2024**

Reestrutura a organização curricular do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado).

CONSIDERANDO a solicitação da Comissão Coordenadora do Programa, conforme protocolo nº 22.180.996-3;

CONSIDERANDO a competência designada ao Colegiado dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, pelo processo nº 11318/2016, que alterou o regimento da Câmara de Pós-Graduação;

O COLEGIADO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*, em reunião no dia 10 de junho de 2024, aprovou a seguinte Deliberação:

Art. 1º Fica reestruturada a organização curricular do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado), com área de concentração em Educação Escolar.

Art. 2º A duração prevista para o Mestrado é de no máximo 4 (quatro) e mínimo de 2 (dois) períodos letivos; para o Doutorado é de no máximo 8 (oito) e mínimo de 4 (quatro) períodos letivos.

Parágrafo único. Os tempos máximos de que trata o caput deste artigo poderão ser prorrogados em até 02 (dois) períodos letivos, por solicitação justificada do estudante, ouvido o Orientador e a Coordenação do Programa, mediante aprovação do Colegiado.

Art. 3º Para conclusão dos níveis de Mestrado e de Doutorado, o estudante deverá completar a carga horária e os créditos distribuídos da forma descrita nos parágrafos 1º e 2º.

§ 1º O estudante de Mestrado deverá completar 52 (cinquenta e dois) créditos correspondentes a 780 (setecentas e oitenta) horas, assim distribuídos:

- a) 40 (quarenta) créditos em atividades obrigatórias;
- b) 12 (doze) créditos em disciplinas optativas;
- c) Além dos créditos referidos no caput do primeiro parágrafo, os estudantes de mestrado contemplados com Bolsas do Programa de Demanda Social (BDS) da CAPES/MEC deverão cumprir 02 (dois) créditos referentes ao Estágio de Docência na Graduação I, sendo estágio facultativo aos não bolsistas.

§ 2º O estudante de Doutorado deverá completar 96 (noventa e seis) créditos correspondentes a 1.440 (mil e quatrocentas e quarenta) horas, assim distribuídas:

- a) 84 (oitenta e quatro) créditos em atividades obrigatórias;
- b) 12 (doze) créditos em disciplinas optativas.
- c) Além dos créditos referidos no caput do segundo parágrafo, aos estudantes de Doutorado (bolsistas BDS e não bolsistas) são obrigatórios 4 créditos cursados em Estágio Docência na Graduação I e Estágio Docência na Graduação II.

Art. 4º O desenvolvimento do Programa obedecerá à seguinte organização curricular:

**A) ATIVIDADES/CRÉDITOS EM DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS:**

2 EDU 781 -	Estudos Avançados I: Pesquisa em Educação	4 cr	60 h	D
2 EDU 547 -	Pesquisa em Educação	4 cr	60 h	M
2 EDU 782 -	Estudos Avançados II: Perspectivas epistemológicas e Educação Escolar (Linha 1) *	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 808 -	Estudos Avançados II: Teorias da educação: formação e ação docente (Linha 2) *	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 809 -	Estudos Avançados II: Aprendizagem e desenvolvimento humano: bases epistemológicas, processos de inclusão e implicações educacionais (Linha 3) *	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 783 -	Seminário Integrado de Pesquisa	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 784 -	Atividades Programadas I	4 cr	60 h	M
2 EDU 785 -	Atividades Programadas II	4 cr	60 h	D

(\*) os estudantes do mestrado e do doutorado deverão se matricular na disciplina de Estudos Avançados II referente a sua linha de pesquisa de ingresso no PPEdu. O estudante de doutorado, egresso do mestrado do PPEdu, deverá se matricular na disciplina de Estudos Avançados II ofertada por outra Linha de Pesquisa.

**B) DISCIPLINAS OPTATIVAS:**

2 EDU 786 -	A Educação Filosófica na Educação Básica	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 558 -	Filosofia e Educação Latino-Americana	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 559 -	Fundamentos da Educação em Direitos Humanos	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 560 -	Filosofia e Educação no Brasil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 787 -	História da Educação Escolar no Brasil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 788 -	História e Historiografia da Educação	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 789 -	Cultura Escolar e Patrimônio Educativo	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 790	Ensino de História, Didática da História e Educação Histórica	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 563 -	História, Memória e Tradição: A Escola como Lugar de Pesquisa	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 791 -	Escola e Cultura: Sentidos e Práticas	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 564 -	Estado, Política e Gestão Educacional	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 792 -	Políticas Educacionais: Questões Atuais	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 793 -	Educação e processos civilizadores	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 551 -	Leitura e Educação: Práticas Pedagógicas	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 794 -	Currículo e Formação de Professores para a Educação da Infância	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 795 -	Infância, Educação e Teoria Crítica	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 796 -	Currículo, Gênero, Sexualidade e Educação Escolar	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 797 -	Estudos Comparados do Currículo Escolar no âmbito Nacional e Internacional	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 798 -	Tecnologias Digitais, Ensino e Aprendizagem	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 799 -	Ensino, Mediação e Práxis Pedagógica na Educação Escolar	4 cr	60 h	M/D

2 EDU 800 -	Educação, Formação Humana e Práxis: Implicações do Marxismo, da Teoria Histórico Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para a Educação Escolar	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 801	Pressupostos da Teoria Histórico Cultural e Princípios para a Formação e Desenvolvimento Humano no processo essencial na Educação da Infância	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 802 -	Desemparedamento da Infância e Educação Ambiental	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 567 -	Diferentes e Diferenças no Cotidiano Escolar	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 810 -	Autorregulação da Aprendizagem: da Teoria a possibilidades de Intervenção	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 803 -	Aprendizagem e Desenvolvimento Humano para a Inclusão de Alunos com	4 cr	60 h	M/D
	Necessidades Educacionais Especiais			
2 EDU 804	Implicações da Teoria Histórico-Cultural para a Prática Pedagógica na Educação Infantil	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 805 -	Poéticas e Práticas Sociais: a Escola como espaço de encontros interculturais	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 806 -	O Aprender e o Não-aprender: razões prováveis em contextos improváveis	4 cr	60 h	M/D
2 STA 157 -	Estatística Aplicada à Educação	4 cr	60 h	M/D
2 EDU 594 a	Tópicos Especiais em Educação			
2 EDU 630				
2 EDU 669 a	Tópicos Especiais em Educação		Créditos	M/D
2 EDU 699			variáveis	
2 EDU 723 a	Tópicos Especiais em Educação			
2 EDU 780				

### C) ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO

2 EDU 212 -	Estágio de Docência na Graduação I	2 cr	30 h	M/D
2 EDU 807 -	Estágio de Docência na Graduação II	2 cr	30 h	D

### D) DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

2 EDU 143	Dissertação I	6 cr	90 h	M
2 EDU 144	Dissertação II	6 cr	90 h	M
2 EDU 145	Dissertação III	6 cr	90 h	M
2 EDU 146	Dissertação IV	6 cr	90 h	M

### E) TESE DE DOUTORADO

2 EDU 575 - Tese I	8 cr	120 h	D
2 EDU 576 - Tese II	8 cr	120 h	D
2 EDU 577 - Tese III	8 cr	120 h	D
2 EDU 578 - Tese IV	8 cr	120 h	D
2 EDU 579 - Tese V	8 cr	120 h	D
2 EDU 580 - Tese VI	8 cr	120 h	D
2 EDU 581 - Tese VII	8 cr	120 h	D
2 EDU 582 - Tese VIII	8 cr	120 h	D

Parágrafo único. Aos estudantes de Doutorado (bolsistas BDS e não bolsistas) são obrigatórios 4 créditos cursados em Estágio Docência na Graduação I e Estágio Docência na Graduação II. O estudante que cumpriu os créditos no Estágio de Docência na Graduação I poderá requerer o aproveitamento dos 02 (dois) créditos, no estágio do Doutorado, desde que não tenha utilizado os créditos para cumprimento de créditos optativos do mestrado. O estudante de doutorado que não realizou estágio docência no Mestrado deverá se matricular no Estágio Docência na Graduação I e II. O estudante de doutorado que comprovar experiência docente na graduação, poderá requerer a equivalência de créditos.

### F) ORIENTAÇÃO BÁSICA PARA REALIZAÇÃO DOS CRÉDITOS DO MESTRADO

Semestre	Dissertação	Disciplinas obrigatórias	Disciplinas Optativas
Primeiro	<b>2 EDU 143</b> - Dissertação I	<b>2 EDU 547</b> - Pesquisa em Educação	12 créditos (Eletivas cursadas antes do exame de qualificação)  (Até 04 créditos cursados com matrícula especial poderão ser aproveitados)
Segundo	<b>2 EDU 144</b> - Dissertação II	<b>2 EDU 782</b> - Estudos Avançados II Linha 1 - Perspectivas epistemológicas e Educação Escolar  <b>2 EDU 808</b> - Estudos Avançados II Linha 2 - Teorias da educação: formação e ação docente  <b>2 EDU 809</b> - Estudos Avançados II Linha 3 - Aprendizagem e desenvolvimento humano: bases epistemológicas, processos de inclusão e implicações educacionais	
Terceiro	<b>2 EDU 145</b> - Dissertação III	<b>2 EDU 783</b> - Seminário Integrado de Pesquisa  <b>2 EDU 784</b> - Atividades Programadas I	
Quarto	<b>2 EDU 146</b> - Dissertação IV		
<b>2 EDU 212</b> - Estágio de Docência na Graduação I. Obrigatória para bolsistas e opcional para os não bolsistas			

**G) ORIENTAÇÃO BÁSICA PARA REALIZAÇÃO DOS CRÉDITOS DO DOUTORADO**

Semestre	Tese	Disciplinas Créditos	Disciplinas Optativas
Primeiro	<b>2 EDU 575</b> - Tese I	<b>2 EDU 781</b> - Estudos Avançados I: Pesquisa em Educação	<p>12 créditos (Eletivas cursadas antes do exame de qualificação)</p> <p>(Até 04 créditos cursados no mestrado poderão ser aproveitados)</p> <p>(Até 04 créditos cursados em matrícula especial poderão ser aproveitados)</p>
Segundo	<b>2 EDU 576</b> - Tese II	<b>2 EDU 782</b> - Estudos Avançados II Linha 1 - Perspectivas epistemológicas e Educação Escolar <b>2 EDU 808</b> - Estudos Avançados II Linha 2 - Teorias da educação: formação e ação docente <b>2 EDU 809</b> - Estudos Avançados II Linha 3 - Aprendizagem e desenvolvimento humano: bases epistemológicas, processos de inclusão e implicações educacionais	
Terceiro	<b>2 EDU 577</b> - Tese III	<b>2 EDU 783</b> - Seminário Integrado de Pesquisa	
Quarto	<b>2 EDU 578</b> - Tese IV	<b>2 EDU 785</b> - Atividades Programadas II	
Quinto	<b>2 EDU 579</b> - Tese V		
Sexto	<b>2 EDU 580</b> - Tese VI		
Sétimo	<b>2 EDU 581</b> - Tese VII		
Oitavo	<b>2 EDU 582</b> - Tese VIII		
<b>2 EDU 807</b> - Estágio de Docência na Graduação II (Atividade obrigatória para todos doutorandos)			

Art. 5º Tópicos Especiais em Educação, como créditos optativos, poderão ser propostos visando o estudo de temáticas de pesquisa dos pós-graduandos ou aprofundamento teórico-metodológico das linhas de pesquisa. Podem contar com professores externos ou visitantes nacionais ou estrangeiros.

Art. 6º A seleção dos candidatos estará a cargo da Comissão de Seleção, indicada pela Comissão Coordenadora, ouvida a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. A forma específica do processo seletivo (etapas, provas, normas, pesos etc.) fica a critério da Comissão de Seleção de cada concurso, sujeita à aprovação pelo Colegiado do Programa.

Art. 7º Poderão candidatar-se ao Mestrado do PPEDu graduados ou graduandos em curso de duração plena, autorizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), desde que comprovem a conclusão da graduação por ocasião da matrícula.

- Art. 8º Poderão candidatar-se ao Doutorado do PPEdu portadores de título de Mestre de Programas reconhecidos pela CAPES e de diploma de nível superior em curso de duração plena, autorizado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).
- Art. 9º A avaliação do aproveitamento e a verificação da frequência obedecerão às normas constantes do Regulamento dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* e do Regimento Geral da UEL.
- Art. 10. O estudante de doutorado que cursou o mestrado no PPEdu não poderá requerer aproveitamento de créditos obrigatórios. Deverá cursar a disciplina obrigatória Estudos Avançados II diferente da cursada no mestrado.
- Art. 11. O estudante de doutorado que cursou o mestrado no PPEdu ou em outro PPG pode requerer aproveitamento de até 4 (quatro) créditos optativos. Os créditos aproveitados devem estar relacionados à área de concentração do PPEdu: Educação Escolar. O requerimento deverá ser aprovado pelo orientador e pela Comissão Coordenadora.
- Art. 12. Ao estudante regularmente matriculado no Programa poderá ser concedida convalidação de créditos cursados em outros Programas de pós-graduação *stricto sensu* recomendados pela CAPES, desde que aprovados pelo orientador e pela Comissão Coordenadora do Programa, conforme o regimento.
- Art. 13. O Programa de Pós-Graduação em Educação, em nível de Mestrado e Doutorado, com área de concentração em Educação Escolar, integra o Colegiado dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e o controle acadêmico será centralizado na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.
- Art. 14. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 10 de junho de 2024.



**Profa. Dra. Flávia Alessandra Guarnier,**  
Coordenadora do Colegiado dos Programas de  
Pós-Graduação *Stricto sensu*, em exercício.

**ANEXO DA DELIBERAÇÃO - Colegiado PPG *Stricto Sensu* Nº 010/2024**

- 2 EDU 547 - Pesquisa em Educação** **4 cr 60 h M**  
 Relações entre o Sujeito pesquisador e o Objeto de pesquisa. A pertinência entre concepção de ciência e escolha dos métodos de pesquisa. A pesquisa educacional no Brasil. A pesquisa quantitativa, suas características e aplicações. A pesquisa qualitativa e suas diferentes modalidades. Tendências metodológicas atuais da pesquisa educacional. Etapas de planejamento, realização e comunicação de um trabalho de pesquisa.
- 2 EDU 781 - Estudos Avançados I: Pesquisa em Educação** **4 cr 60 h D**  
 Análise dos pressupostos teóricos metodológicos da produção acadêmico-científica sobre pesquisa em Educação. O problema de pesquisa, objetivos e métodos de pesquisa em Educação. Abordagens quantitativas e qualitativas de pesquisa em educação. A Pesquisa em base de dados, normalização e a ética em pesquisa.
- 2 EDU 782 - Estudos Avançados II: Perspectivas epistemológicas e Educação Escolar** **4 cr 60 h M/D**  
 Estudo dos aspectos filosóficos, históricos, políticos e culturais da educação.
- 2 EDU 808 - Estudos Avançados II: Teorias da Educação: Formação e Ação Docente** **4 cr 60 h M/D**  
 Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no contexto da formação de professores e ação docente.
- 2 EDU 809 - Estudos Avançados II: Aprendizagem e Desenvolvimento Humano: Bases Epistemológicas, Processos de Inclusão e Implicações Educacionais** **4 cr 60 h M/D**  
 Bases epistemológicas que fundamentam as diferentes concepções teóricas de desenvolvimento, aprendizagem, processos de inclusão e suas implicações educacionais.
- 2 EDU 783 - Seminário Integrado de Pesquisa** **4 cr 60 h M/D**  
 Apresentação e discussão coletiva dos projetos de dissertação e de tese: aspectos teóricos, conceituais, metodológicos e desenvolvimento. Organização e participação no Seminário Integrado de Dissertações e Teses do Programa. Debates sobre temáticas relacionadas à área da Educação.
- 2 EDU 784 - Atividades Programadas I** **4 cr 60 h M**  
 Participação do mestrando nas atividades do grupo de pesquisa vinculado ao orientador; elaboração e disseminação de produção científica decorrente de sua participação no grupo de pesquisa.
- 2 EDU 785 - Atividades Programadas II** **4 cr 60 h D**  
 Participação do doutorando nas atividades do grupo de pesquisa vinculado ao orientador; elaboração e disseminação de produção científica decorrente de sua participação no grupo de pesquisa; publicação de artigos em periódicos qualificados na área da educação, no mínimo 1 como A4 ou superior (ou equivalente, conforme a política CAPES de avaliação dos artigos).



- 2 EDU 212 - Estágio de Docência na Graduação I** **2 cr 30 h M/D**  
Realização de atividades visando formação para a docência no ensino superior.
- 2 EDU 807 - Estágio de Docência na Graduação II** **2 cr 30 h D**  
Realização de atividades visando formação para a docência no ensino superior.
- 2 EDU 786 - A Educação Filosófica na Educação Básica** **4 cr 60 h M/D**  
O ensino de filosofia como problema filosófico e educacional. Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de filosofia na Educação Básica.
- 2 EDU 558 - Filosofia e Educação Latino-Americana** **4 cr 60 h M/D**  
O desenvolvimento e a influência da filosofia Latino-americana na educação. Os principais autores e correntes do pensamento filosófico e sua relação com a educação na América Latina.
- 2 EDU 559 - Fundamentos da Educação em Direitos Humanos** **4 cr 60 h M/D**  
Os princípios que sustentam a relação entre educação e direitos humanos. Os conceitos de dignidade humana e liberdade. A igualdade em direitos e oportunidades à educação num Estado de Direito. As dimensões da responsabilidade e fraternidade numa sociedade democrática. As condições de uma educação para a paz.
- 2 EDU 560 - Filosofia e Educação no Brasil** **4 cr 60 h M/D**  
Panorama geral das inter-relações da Filosofia e Educação no Brasil, destacando-se as principais influências das doutrinas filosóficas na Pedagogia, o *status* da disciplina de Filosofia no currículo escolar brasileiro e os espaços escolares abertos para o trabalho filosófico a partir das possibilidades, limites e significado desta disciplina na educação brasileira.
- 2 EDU 787 - História da Educação Escolar no Brasil** **4 cr 60 h M/D**  
Estudo dos processos históricos de constituição da escola, da formação de professores e da escolarização no Brasil, com ênfase no diálogo entre a educação e a sociedade.
- 2 EDU 788 - História e Historiografia da Educação** **4 cr 60 h M/D**  
História e historiografia da educação no Brasil e no exterior. Temáticas consolidadas, emergentes e insurgentes na História da Educação.
- 2 EDU 789 - Cultura Escolar e Patrimônio Educativo** **4 cr 60 h M/D**  
Os conhecimentos acerca da Cultura e da Cultura Escolar na pesquisa em História da Educação. Patrimônio Educativo, material e imaterial, e suas relações com a Cultura Escolar. O espaço, o tempo e a preservação.
- 2 EDU 790 - Ensino de História, Didática da História e Educação Histórica** **4 cr 60 h M/D**  
História do ensino de história, didática da história e educação histórica. Consciência Histórica. Sentido do Passado.1 Aprendizagens históricas. Cognição histórica situada.



- 2 EDU 563 - História, Memória e Tradição: A Escola como Lugar de Pesquisa** **4 cr 60 h M/D**  
A construção histórica do conceito de escola, alunos e disciplinas escolares. A memória e a tradição no sentido atribuído à escola enquanto espaço formador de sujeitos. O conhecimento histórico em pesquisas sobre e na escola. Práticas culturais e o cotidiano escolar. Os sentidos da escola.
- 2 EDU 791 - Escola e Cultura: Sentidos e Práticas** **4 cr 60 h M/D**  
Processos educativos e práticas culturais desenvolvidos em escolas e cidades. Os sentidos da escola na atualidade.
- 2 EDU 564 - Estado, Política e Gestão Educacional** **4 cr 60 h M/D**  
Estudo da política e da democratização da educação no contexto da crise estrutural do modo de produção capitalista e da reforma do estado no Brasil.
- 2 EDU 792 - Políticas Educacionais: Questões Atuais** **4 cr 60 h M/D**  
Política Educacional Brasileira atual. O papel da Educação e as propostas para a formação na sociedade capitalista.
- 2 EDU 793 - Educação e processos civilizadores** **4 cr 60 h M/D**  
Estudo da teoria dos processos civilizadores e da sociologia figuracional de Norbert Elias e interlocutores, como possibilidade de compreensão da escolarização, da sociedade e do desenvolvimento humano.
- 2 EDU 551 - Leitura e Educação: Práticas Pedagógicas** **4 cr 60 h M/D**  
Leitura, educação e práticas pedagógicas contemporâneas vistas à luz da abordagem Histórico-crítica.
- 2 EDU 794 - Currículo e Formação de Professores para a Educação da Infância** **4 cr 60 h M/D**  
Currículo e educação escolar. Formação de professores. Educação da Infância (educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental).
- 2 EDU 795 - Infância, Educação e Teoria Crítica** **4 cr 60 h M/D**  
A infância em diferentes contextos. Caracterização da infância no contexto contemporâneo. Contribuições da Teoria Crítica para o conceito de infância e educação. Indústria cultural, semiformação e educação da infância. Formação e atuação docente e (des)autoridade pedagógica. Proposições para pensar a educação da infância em tempos de crise.
- 2 EDU 796 - Currículo, Gênero, Sexualidade e Educação Escolar** **4 cr 60 h M/D**  
Educação, gênero e currículo escolar. Estudos do corpo, gênero e sexualidade e suas interações no cotidiano escolar.
- 2 EDU 797 - Estudos Comparados do Currículo Escolar no âmbito Nacional e Internacional** **4 cr 60 h M/D**  
Estudos comparativos da área de currículo no âmbito nacional e internacional. Concepções e fundamentos de currículo, formação e trabalho docente. Análise comparativa de políticas públicas de currículo e formação de professores.

- 2 EDU 798 - Tecnologias Digitais, Ensino e Aprendizagem** **4 cr 60 h M/D**  
Cibercultura e os modos de ensinar e aprender. Formação de professores e os usos das tecnologias digitais. Aprender nas redes e com as redes. As tecnologias digitais como mediadoras da aprendizagem. A teoria da cognição distribuída como suporte teórico para orientar a didática e as atividades cognitivas que envolvem a utilização das tecnologias digitais nas atividades pedagógicas.
- 2 EDU 799 - Ensino, Mediação e Práxis Pedagógica na Educação Escolar** **4 cr 60 h M/D**  
Ensino, mediação e práxis na educação escolar a partir de concepções com base na dialética materialista: Teoria Histórico Cultural e Teoria Crítica. Qualidade da mediação para uma práxis transformadora nos processos educativos referenciados pela prática social.
- 2 EDU 800 - Educação, Formação Humana e Práxis: Implicações do Marxismo, da Teoria Histórico Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica para a Educação Escolar** **4 cr 60 h M/D**  
Estudo sobre os aspectos que envolvem a educação, formação humana e ação docente no sentido da humanização dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem, integrando as dimensões sócio-históricas e culturais como subsídios de mediação. Análise da importância da apropriação da cultura como elemento essencial para uma prática educativa intencional baseada nos fundamentos filosóficos da concepção marxista e da Teoria Histórico Cultural.
- 2 EDU 801 - Pressupostos da Teoria Histórico Cultural e Princípios para a Formação e Desenvolvimento Humano no processo essencial na Educação da Infância** **4 cr 60 h M/D**  
Estudo sobre os aspectos que envolvem a educação da infância, especialmente a Educação Infantil no Brasil. A formação humana e desenvolvimento do psiquismo infantil a partir das contribuições dos estudiosos da Teoria Histórico Cultural como Vygotsky, Luria, Leontiev, Elkonin, dentre que auxiliem na compreensão do ensino, aprendizagem e desenvolvimento da criança. A formação e ação docente no sentido da humanização dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem, integrando as dimensões sócio-históricas e culturais como subsídios de mediação. Análise da importância da apropriação da cultura como elemento essencial para uma prática educativa intencional baseada nos fundamentos filosóficos da concepção marxista e da Teoria Histórico Cultural.
- 2 EDU 802 - Desemparedamento da Infância e Educação Ambiental** **4 cr 60 h M/D**  
Educação infantil e o desemparedamento da infância. Educação Ambiental na Infância. Tempo, espaço e interações com a natureza e seu entorno. Experiências formativas com a Educação Ambiental. A criança, a natureza e suas formas de aprender, brincar e se desenvolver.
- 2 EDU 567 - Diferentes e Diferenças no Cotidiano Escolar** **4 cr 60 h M/D**  
Aspectos psicossociais da diferença significativa. Preconceito e processos de estigmatização. A instituição-escola e suas interações cotidianas. Processos de exclusão e de inclusão no interior da escola.
- 2 EDU 810 - Autorregulação da Aprendizagem: da Teoria a possibilidades de Intervenção** **4 cr 60 h M/D**  
Introdução a Psicologia Cognitiva. Teoria do processamento da informação e Teoria Social Cognitiva. O processo de Autorregulação da aprendizagem: perspectivas teóricas e possibilidades de intervenção.

<b>2 EDU 803 -</b>	<b>Aprendizagem e Desenvolvimento Humano para a Inclusão de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais</b>	<b>4 cr</b>	<b>60 h</b>	<b>M/D</b>
<p>Processo histórico e caracterização da Educação Especial e da proposta educacional de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) no contexto escolar. Caracterização das necessidades educacionais especiais. Análise das políticas públicas referentes à inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais. Discussão sobre as possibilidades de reorganização das condições da escola para favorecer a inclusão de alunos com NEE.</p>				
<b>2 EDU 804 -</b>	<b>Implicações da Teoria Histórico-Cultural para a Prática Pedagógica na Educação Infantil</b>	<b>4 cr</b>	<b>60 h</b>	<b>M/D</b>
<p>Pressupostos da Teoria Histórico-Cultural para a organização das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Fundamentos da periodização do desenvolvimento das crianças de 0 a 6 anos de idade. Práticas escolares que concretizam os princípios apresentados pela teoria.</p>				
<b>2 EDU 805 -</b>	<b>Poéticas e Práticas Sociais: a Escola como espaço de encontros interculturais</b>	<b>4 cr</b>	<b>60 h</b>	<b>M/D</b>
<p>As poéticas artísticas como dimensão analítica da sociedade brasileira. Diversidade cultural, cotidiano escolar e inclusão no processo pedagógico. Interculturalidade e a escola como espaço sociocultural. Educação antirracista.</p>				
<b>2 EDU 806 -</b>	<b>O Aprender e o Não-aprender: razões prováveis em contextos improváveis</b>	<b>4 cr</b>	<b>60 h</b>	<b>M/D</b>
<p>Compreensão histórica e social dos diferentes sentidos do aprender e não aprender no ambiente escolar. Diversidade e desigualdade no processo de escolarização: aspectos culturais, sociais e econômicos. Produção social do fracasso escolar e a naturalização do não aprender.</p>				
<b>2 STA 157 -</b>	<b>Estatística Aplicada à Educação</b>	<b>4 cr</b>	<b>60 h</b>	<b>M/D</b>
<p>Revisão de estatística básica. Análise de correlação e regressão linear. Medidas de associação. Noções de regressão logística. Noções de análise fatorial e validação de instrumentos. Uso de software estatístico.</p>				
<b>2 EDU 594 a</b>	<b>Tópicos Especiais em Educação</b>			
<b>2 EDU 630</b>				
<b>2 EDU 669 a</b>	<b>Tópicos Especiais em Educação</b>		<b>Créditos e ementas variáveis</b>	<b>M/D</b>
<b>2 EDU 699</b>				
<b>2 EDU 723 a</b>	<b>Tópicos Especiais em Educação</b>			
<b>2 EDU 780</b>				

\*\*\*\*\*